	<b>Sensibilisation à la francophonie et au français</b>
---	---

<b>Titre du document</b>	Sensibilisation à la francophonie et au français
<b>Auteurs</b>	Andrea MULLER – Hugues DENISOT
<b>Lien internet vers le support</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-99psXoP2VI">https://www.youtube.com/watch?v=-99psXoP2VI</a>
<b>Support/Durée</b>	7 min mais peut être écourté.
<b>Niveau(x) de langue</b>	A1.1
<b>Objectif de la séance</b>	Sensibilisation et appropriation de la culture française, à la langue française
<b>Durée de la séance</b>	45 min.
<b>Classe(s)</b>	4 <sup>e</sup> (CM1) 9-10ans
<b>Thème</b>	La sensibilisation au français
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TBI</li> <li>- Images représentant : <ul style="list-style-type: none"> <li>o La carte du monde / La carte de la francophonie dans le monde / la carte de l'Europe</li> <li>o Bonjour</li> <li>o Madame / Monsieur</li> <li>o Les personnages connus, les marques des voitures françaises</li> <li>o Les mots transparents</li> </ul> </li> </ul>
<b>Vocabulaire visé</b>	Les mots transparents entre le hongrois et le français

## FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

### Activité 1: Introduction – mise en route

---

**Objectif:** Introduction de la langue française.

**Durée:** 30 min

**Compétence travaillée:** CO

**Consigne:** Cette année nous allons apprendre la langue française! (en hongrois)

**Mise en place / remarque sur le déroulement de l'activité:**

- a. Les langues et la langue française (en langue maternelle)

Saluer les élèves en langue maternelle et en français aussi.

Leur annoncer qu'à partir d'aujourd'hui ils vont apprendre ensemble la langue française.

Expliquer aux enfants que si l'on voyage loin de la Hongrie, les gens ne parlent pas hongrois mais d'autres langues.

Montrer aux enfants la carte du monde sur le TBI et leur expliquer que la carte représente tous les pays de la terre. Leur demander de montrer la Hongrie sur la carte.

Leur demander s'ils connaissent d'autres pays que la Hongrie. Lesquels? Ecouter et valider leurs propositions en disant « Oui » en les félicitant.

Leur demander s'ils connaissent le nom d'autres langues que le hongrois. Lesquels?

Les inviter à montrer ensemble quelques pays sur la carte dont la France, la Belgique, la Suisse. Leur demander quelle langue est parlée dans ces pays.

Leur demander s'ils connaissent des pays où on parle le français. Lesquels? Encourager les enfants à répondre. Valider les bonnes réponses en disant « Oui »

Indiquer sur la carte, avec l'aide des enfants les pays francophones suivants: la Belgique, une partie de la Suisse, le Québec, les pays de l'Afrique... Introduire le mot francophonie.

b. Les mots français:

- Inviter les enfants à dire tous les mots qu'ils connaissent en français. Valider les bonnes réponses. Leur demander également s'ils connaissent des personnages ou des objets qui viennent de la France. Leur donner des idées en leur montrant des images sur le TBI:

- les marques des voitures françaises: Peugeot, Renault, Citroën.
- images des personnages connus (surtout de leur âge): Astérix et Obélix, Quasimodo, Petit Nicolas, Petit Prince
- les monuments les plus connus de la France. Les monuments de la capitale française, de Paris: Paris, La Tour Eiffel, Notre Dame de Paris.
- Les mots transparents: croissant, taxi, citron, guitare, hélicoptère, crocodile, chauffeur, bonbon, chocolat, girafe, rose.

Dire aux enfants en mimant les consignes : « Ecoutez, Regardez, Montrez ! »

- Distribuer aux enfants les images suivantes : Astérix et Obélix, Quasimodo, le Petit Nicolas, le Petit Prince, Paris, La Tour Eiffel, Notre Dame de Paris, un croissant, un taxi, un citron, une guitare, un hélicoptère, un crocodile, un chauffeur, un bonbon, un chocolat, une girafe, une rose. Enoncer un mot à la fois et demander à l'enfant qui a l'image correspondante de la montrer et de vous l'apporter. Féliciter l'enfant et renommer l'image sans obliger l'enfant de répéter le mot.
- Afficher toutes les images sur le mur ou au tableau. Dire aux enfants « Regardez, Ecoutez Répondez ! ». Montrer aux enfants l'image de la rose. Dire : « c'est un taxi ? » puis enchaîner « Non » (intonation et mimique de tristesse) : Montrer aux enfants l'image de la rose. Dire : « C'est une rose » puis enchaîner « Oui » (intonation et mimique de joie ». Procéder ainsi avec toutes les images en invitant les enfants à répondre « Oui » ou « Non ».
- Dire aux enfants « Regardez, Ecoutez Répondez ! ». Montrer aux enfants l'image de la rose. Dire : « c'est un taxi ? C'est une rose ? » puis enchaîner « C'est une rose ! » Procéder ainsi avec toutes les images en invitant les enfants à répondre en choisissant la bonne réponse parmi les deux propositions.
- Terminer l'activité en félicitant les enfants. Dire aux enfants « Bravo ! Vous parlez français »

### **Activité 2: Trace écrite**

---

**Passer sur** le TBI la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=-99psXoP2VI> pendant que les élèves travaillent à l'écrit.

La télécharger auparavant si vous n'avez pas une bonne connexion internet.  
<http://www.clipconverter.cc/fr/>

- **Coller les deux cartes dans le cahier de l'élève.** Vous pouvez choisir que les enfants écrivent eux-mêmes la légende (le titre) correspondant à chaque carte.

- **Inviter les élèves à écrire trois mots en français dans leur cahier parmi** un croissant, un taxi, un citron, une guitare, un hélicoptère, un crocodile, un chauffeur, un bonbon, du chocolat, une girafe, une rose **et à les illustrer.** Vous pouvez d'avoir votre propre cahier pour les encourager et faciliter la compréhension des consignes et faire le travail en même temps qu'eux. Vous pouvez faire écrire également aux enfants comme titre « **Et en plus, j'écris en français !** »

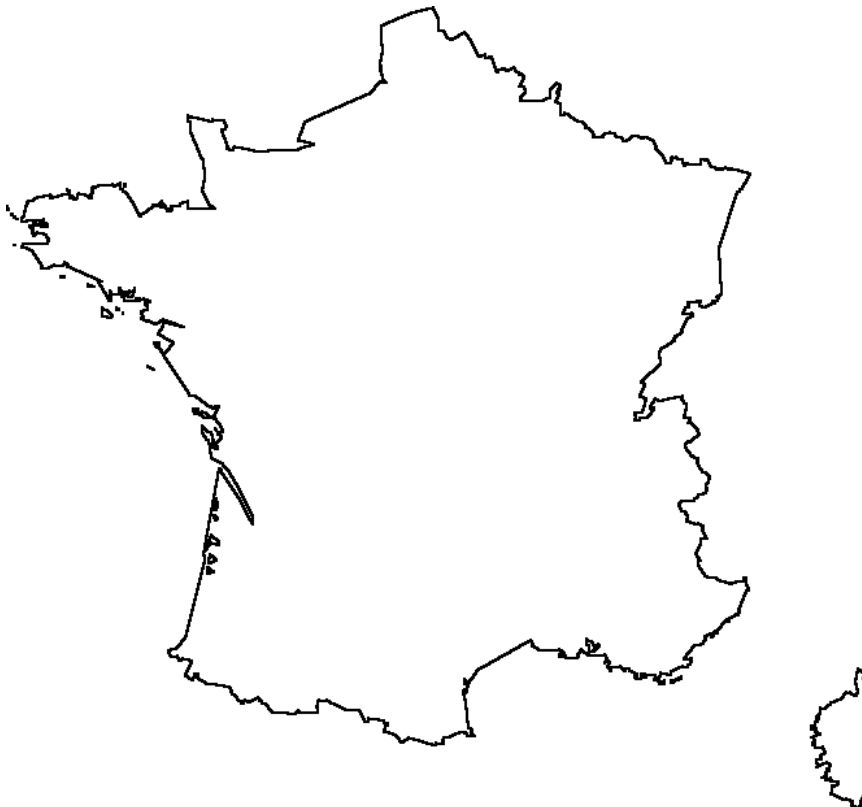
### **Pour aller plus loin**

---

Donner **le lien de la vidéo aux familles pour que les enfants puissent éventuellement la visionner avec leurs parents et leur commenter en langue maternelle.**

A la leçon suivante, demander aux élèves s'ils ont visionné la vidéo avec leurs parents ou prévoir un mot pour que les parents disent s'ils ont visionné la vidéo avec leurs enfants. Il est important d'impliquer les parents dans les apprentissages de leurs enfants.





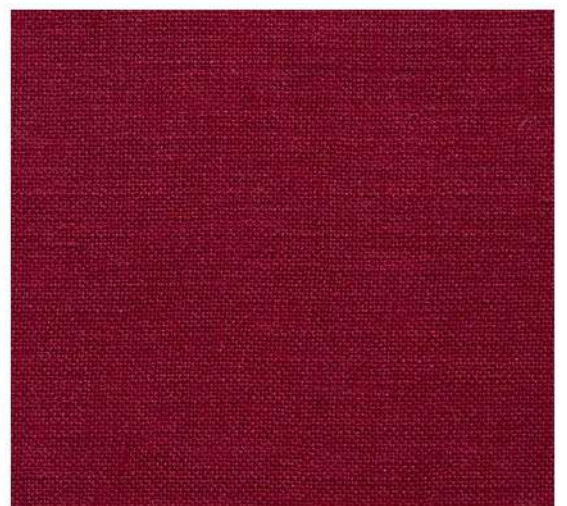
Annexe  
Les  
images

3 :  
de

la Tour Eiffel, de la Notre Dame de Paris et de Paris



Annexe 4 : Les images d'Astérix et d'Obélix. Les images des voitures françaises: Citroën DS, Renault 25, Peugeot 404. L'image de la couleur Bordeaux.





Annexe 6 : Les images des mots transparents: bonbon; chocolat; girafe; rose; Quasimodo;  
Bonjour; Madame; Monsieur

