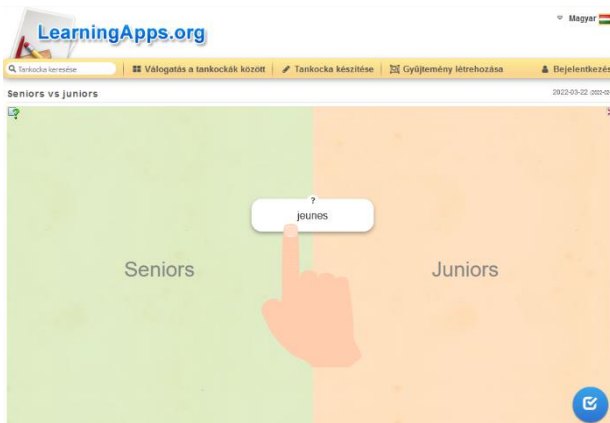
	L'ÉCONOMIE pour la classe La retraite et d'autres prestations sociales
Liens internet vers les supports	Les vidéos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.brut.media/fr/economy/victor-a-pris-sa-retraite-a-30-ans-727f908a-107b-461e-9da5-76331211fb25 la même vidéo sur YouTube https://www.youtube.com/watch?v=PJNR_N-INno • http://dessinemoileco.com/la-protection-sociale/exercices LearningApps dans l'ordre de la fiche : https://learningapps.org/display?v=p2v2kk36k22 https://learningapps.org/display?v=p6co6xnk22 https://learningapps.org/display?v=pghdkiuxt22 https://learningapps.org/display?v=p4hp0yrg222 https://learningapps.org/display?v=pntym9f4322
Niveau de langue	B2+ C1, préparation examen de langue ou bac hongrois, niveau supérieur
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale : une vidéo authentique • Compréhension écrite : jeux en lignes • Lexique : retraite, prestations sociales, générations • Production orale, communication : exprimer son opinion, faire des hypothèses • Production écrite
Durée de l'activité	2 fois 45 minutes
Public et classe	Lycée, classe terminale
Thème	Préjugés sur les générations, retraite, prestations sociales

COURS 1

Activité 1. : Qui sont les retraités ?

1. **Qu'est-ce que les gens pensent des retraités en général ?**

Sur l'activité LearningApps, attribuez les adjectifs et les activités à la catégorie correspondante selon les stéréotypes de la société.



2. **En binôme, cherchez encore au moins trois autres préjugés sur les retraités et sur les personnes actives.**

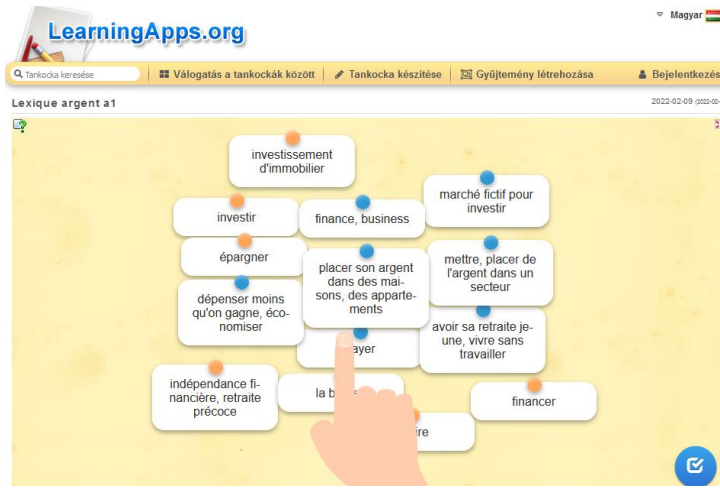
Les binômes d'un premier groupe travaillent sur les préjugés concernant les retraités (séniors), et les binômes d'un deuxième groupe travaillent sur les préjugés concernant les personnes encore actives (juniors). Mettre en commun à l'oral.

Exemples de réponses : *Les retraités aiment jardiner, ils se fatiguent vite, ils aiment regarder la télévision. Les personnes actives ont une situation stable, ils ont peu de temps pour eux, ils sortent le soir après le travail...*

Pistes pédagogiques : le but est de rendre actif le lexique des générations, inviter les apprenants à se plonger dans le thème de la séance (CE, PO). On peut les aider avec le vocabulaire : *ex. gadget – kütyü*. S'ils ont des problèmes à créer des phrases et des expressions selon les critères de l'exercice à fin ouverte, on peut les aider avec des débuts de phrases : *Ils font de..., Ils ont des..., Ils aiment le...* Ces petits déclencheurs vont les encourager.

Activité 2 : Un peu de lexique !

1. Sur [l'activité LearningApps](#), associez chaque mot à sa définition :



2. Faites des hypothèses à propos de l'expression « **retraite précoce** » - qu'est-ce que cela peut être ?
3. **Imaginez** : que pourriez-vous faire pour arrêter le travail à l'âge de 30 ans ?

Pistes pédagogiques : le but est de rendre actif le lexique de l'exercice de vocabulaire en ligne pour mieux comprendre la vidéo et d'inviter des apprenants à formuler des hypothèses (PO). S'ils ont des problèmes à créer des phrases hypothétiques quand ils travaillent sur l'exercice à fin ouverte, on peut les aider avec les débuts de phrases tout faits et des constructions grammaticales : *Je pourrais prendre ma retraite à trente ans si je faisais..., Je ne pourrai(s) pas prendre ma retraite sans..., Je pourrai(s) prendre ma retraite dès que....*

Activité 3 : Compréhension.

Diffuser la vidéo « [Victor a pris sa retraite à 30 ans](#) » puis faire répondre les apprenants aux questions du quiz sur [LearningApps](#).



Pistes pédagogiques :

Le but est de faire comprendre aux apprenants une vidéo authentique et d'utiliser le vocabulaire de l'économie et de la finance (CO et CÉ : il y a des sous-titres).

COURS 2

Activité 4 : Réactivation des notions vues lors du cours précédent

Rediffuser la vidéo si nécessaire puis poser quelques questions aux apprenants sur le contexte et le sujet. Par exemple :

- *Qu'est-ce que la « retraite » ?*
- *À quel âge on prend sa retraite en ce moment en Hongrie ? Et en France ?*
- *Quels sont les avantages et les désavantages de la vie d'un retraité ?*
- *À quel âge Victor, le jeune homme dans la vidéo du cours précédent a pris sa retraite ?*
- *Comment est-t-il arrivé à prendre sa retraite précoce ?*
- *De quoi Victor a-t-il dû se priver ?*

Exemples de réponses :

- La retraite : on arrête l'activité professionnelle, on reçoit un revenu, qui est une pension d'état.
- L'âge de la retraite en Hongrie : pour ceux qui sont nés après 1957, l'âge de la retraite est 65 ans. En France : l'âge de la retraite est actuellement fixé à 62 ans, mais différents projets d'allongement de l'âge de départ à la retraite sont annoncés par les candidats à l'élection présidentielle de 2022. Avant la crise sanitaire, Emmanuel Macron avait entamé un projet de réforme des retraites, ce qui a créé d'importants conflits sociaux en France.
- Les avantages de la vie d'un retraité : il peut décider de son temps, il peut faire / avoir des activités qu'il avait manqué pendant sa vie active, il peut avoir une vie sociale plus épanouie.
- Les désavantages de la vie d'un retraité : il peut avoir des problèmes de santé, ce qui peut dégrader son niveau de vie, il ne travaille plus donc peut avoir moins d'argent, il dépend financièrement de la retraite, en quittant son lieu de travail, il peut perdre les liens sociaux.
- Victor avait 33 ans quand il a pris sa retraite.
- Il investissait en bourse et dans l'immobilier, il faisait de très grandes économies, c'est-à-dire qu'il mettait de côté le 70% de son revenu net.

Pistes pédagogiques : En répondant aux questions d'échauffement, les apprenants se rappellent le sujet et le contenu de la vidéo sur la retraite précoce et ils entrent dans le vif du sujet de cours.

Activité 5 : Formuler son opinion.



1. En petits groupes, lisez quelques commentaires sous la [vidéo YouTube](#) et reformulez-en deux avec vos propres mots.
2. Etes-vous d'accord avec ces commentaires ? Pourquoi ?

3. Complétez le tableau suivant sur les avantages et les inconvénients du mode de vie « FIRE ».

Faire une mise en commun après 10 minutes.

Avantages du mode de vie « FIRE »	Inconvénients du mode de vie « FIRE »
<p><u>Exemples :</u></p> <p>Être plus libre</p> <p>Choisir un mode de vie qui nous correspond</p> <p>Avoir énormément de temps libre et l'organiser comme on le souhaite une fois retraité</p>	<p><u>Exemples :</u></p> <p>Se priver de tout loisir pendant de nombreuses années</p> <p>Passer à côté de sa jeunesse</p> <p>Avoir des difficultés dans sa vie sociale : toujours refuser les sorties entre amis...</p> <p>On doit beaucoup se renseigner pour savoir comment adopter cette méthode</p>

- Pistes pédagogiques :** (CÉ, PO, PÉ). Les élèves doivent comprendre quelques commentaires, des avis différents au sujet de Victor Lora. Ensuite, ils doivent discuter leurs opinions et l'exprimer brièvement, le plus nettement possible. On peut les aider avec les clichés connus de l'opinion : *selon moi, à mon avis, je pense, je trouve, je crois..., au contraire, cependant, pourtant, je suis d'accord avec ceux qui disent... je ne suis pas d'accord avec ceux qui disent...* Au cours de la mise en commun, on fait la comparaison des opinions et les listes créées.

Activité 6. Lexique des prestations sociales

A part la retraite, plusieurs prestations sociales existent dans la société pour défendre les intérêts de certains individus défavorisés dans la hiérarchie sociale. On a notamment le droit à ces prestations si on a des revenus faibles (les étudiants par exemple), si on est malade, si on ne trouve pas de travail ou si on ne peut pas travailler pour certaines raisons, par exemple si on devient mère de famille.

1. Associez les mots à leurs définitions sur [l'activité LearningApps](#).



2. Associez les prestations sociales à leurs caractéristiques sur [l'activité LearningApps](#).



Pistes pédagogiques : le but de l'activité est de faire connaître quelques types de prestations sociales dont l'objectif est de remédier à toutes sortes de risques sociaux : risque « travail », risque « maladie », risque « famille », risque « pauvreté », comme le risque « vieillesse » pour la retraite. Il y a deux exercices

en ligne avec le même contenu. On peut aider les apprenants avec le vocabulaire nécessaire, par exemple : *contributif, non contributif, etc...*

Quelques idées d'activités pour aller plus loin (ou éventuel devoir à faire à la maison)

→ On peut également diviser la classe en petits groupes et attribuer une activité différente à chacun des groupes, avant de faire une mise en commun.

- **En une phrase, décrivez une situation de la vie quotidienne compatible avec une prestation sociale.**

Exemple : Marie a 68 ans et 40 ans d'activité salariale, elle part à la retraite.

Juliette est étudiante, a peu de ressources, et elle doit se loger : elle bénéficie de l'allocation au logement.

- **Choisissez une prestation sociale parmi celles étudiées précédemment et créez un nuage de mots qui décrit la situation des personnes concernées.**

Lien vers le générateur de nuages de mots : <https://wordart.com/>

Exemple : allocation chômage : licenciement, accident de travail, surdiplômé, pauvreté, précarité

- **A partir de l'une des situations imaginaires de l'activité précédente, faites un dialogue en binôme.**

L'un de vous est le conseiller social / la conseillère sociale, l'autre est la personne en difficulté. Posez des questions sur sa condition de vie et essayez de trouver une solution.

Exemple : Hugues est chômeur, il vient de perdre son emploi. Il va voir le conseiller/la conseillère Pôle Emploi pour trouver une solution.

- **Sur [Canva](#), réalisez une affiche** présentant de manière simple et accessible les informations clés relatives à une prestation de votre choix.

- **Imaginez votre vie à la retraite !**

Écrivez une lettre de 100 mots : décrivez votre vie actuelle, ses joies et ses difficultés, puis donnez des conseils à votre « moi » d'aujourd'hui !

- **Organisez un débat** : formez des groupes et un jury. Pour ou contre le mouvement FIRE défendu par Victor ?
- **Imaginez le portrait d'un retraité actif ou celui d'un jeune inactif** : imaginez un nom, une description physique, leurs goûts, leurs activités et loisirs préférés, leurs bonnes et mauvaises habitudes. Vous pouvez réaliser ce portrait dans le format qui vous inspire le plus : dessin, vidéo, texte...

Remarque :

Ce document constitue un exemple de matrice possible pour la conception d'une fiche pédagogique. Ce schéma doit, bien sûr, être adapté aux objectifs de chaque séance et ne constitue en aucun cas un canevas figé qui doit être suivi dans son intégralité. Le choix du type et du nombre d'activités ainsi que de l'exploitation ou non des étapes proposées (sensibilisation, production, etc.) sont laissés à l'appréciation de l'utilisateur.