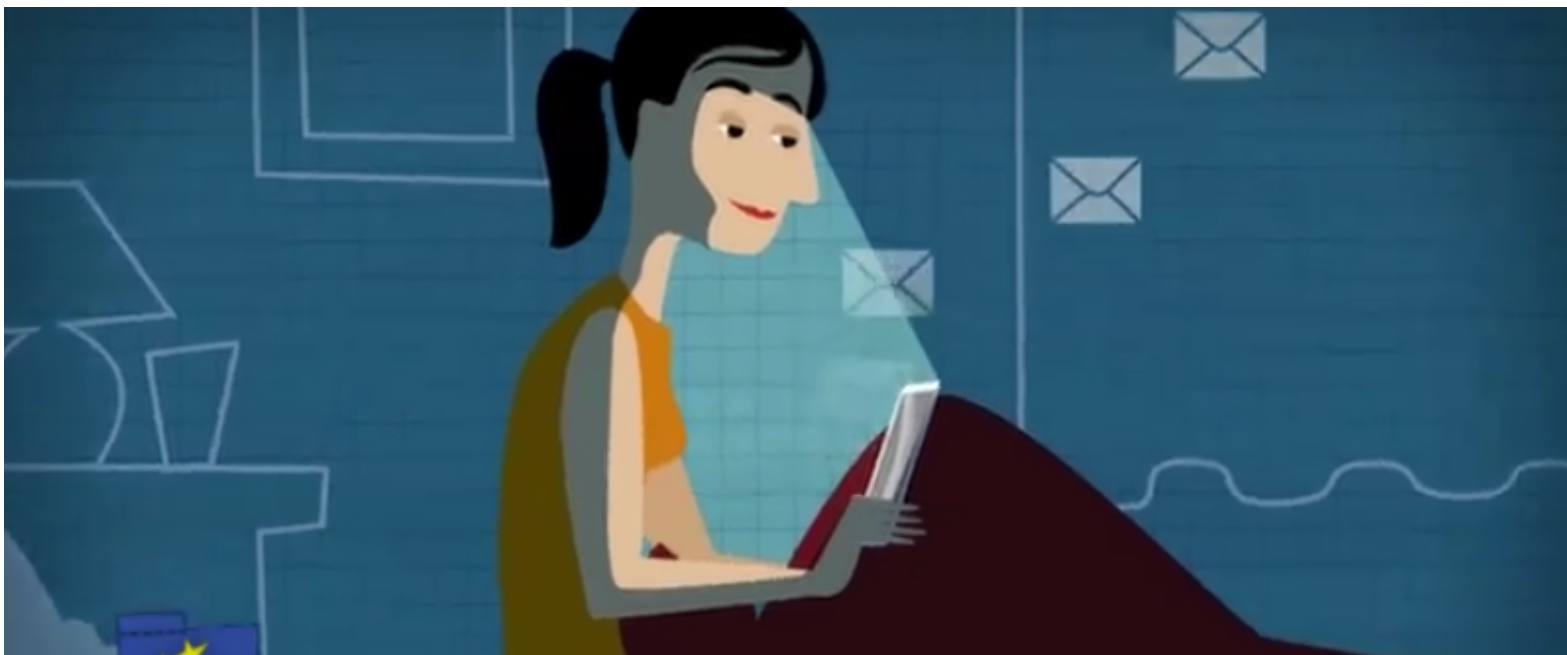


FICHE ENSEIGNANT

B1-B2, apprenants de FLE

L'obsolescence programmée



Présentation de la fiche

Cette vidéo montre quelques techniques que les industriels utilisent pour nous forcer à acheter toujours plus et toujours plus neuf, sans offrir une option alternative qui pourrait être plus écologique.

<https://revoir.tv5monde.com/toutes-les-vidéos/sciences-environnement/innovation-2d-l-obsolescence-programmee>

Les objectifs :

- **Communicatifs** : Les apprenants sont capables d'utiliser les expressions qui figurent dans la vidéo. De plus, ils peuvent discuter des sujets environnementaux, comme la consommation excessive dans la société, ou les effets nuisibles des matériaux toxiques.
- **Linguistique/grammatical** : Ce cours introduit/révisé les expressions utiles dans le sujet de l'environnement. En outre, elle contient plusieurs expressions prépositionnelles.

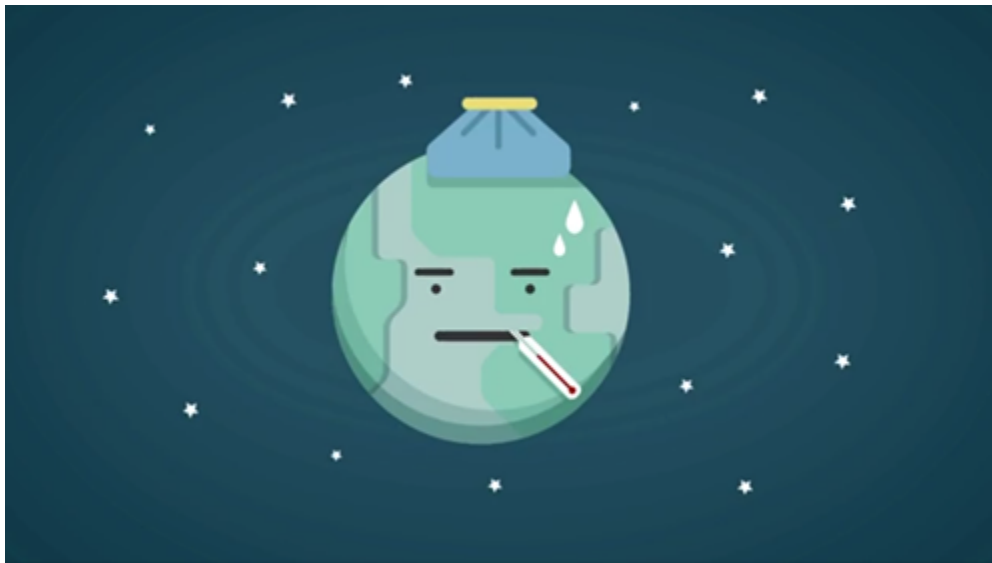
- Interculturel : Le matériel mentionne les chiffres annuels en Europe, car il parle de la situation européenne. Mais cette vidéo démontre un phénomène mondial qui touche n'importe quelle personne et en conséquence, le côté interculturel est moins accentué.
- Éducation aux médias: Le matériel est bien sûr audiovisuel, ce qui encourage les apprenants à les utiliser pour des raisons éducatives. En outre, le message de la vidéo attire l'attention aux astuces des industriels, qui incluent les publicités et “les offres spécifiques” aussi.

Scénario pédagogique

ÉTAPE 1 - Se préparer

- Objectif (activité 1): Faire un remue-méninges avec les apprenants en utilisant leur vocabulaire environnemental concernant les dangers qui menacent notre planète.

Regardez l'image. Qu'est que c'est?



Donnez les raisons pour lesquelles la Terre est en danger aujourd'hui. Utilisez les expressions environnementales.

Les hypothèses possibles:

- la pollution (de l'eau, lumineuse, sonore, biologique, atmosphérique etc.)
- le réchauffement de la planète
- l'effet de serre
- le trou dans la couche d'ozone
- le gaspillage
- les déchets

- les substances toxiques (la marée noire, les émissions nocives, les produits non-recyclables, les particules radioactives, etc.)
- le déboisement

(Le vocabulaire déjà connu des apprenants se trouve ici: <https://lewebpedagogique.com/ressources-fle/files/2011/04/FICHE-DE-VOCABULAIRE-environnement.pdf>)

ÉTAPE 2 - Pour commencer

- Objectif (activité 2): Les apprenants doivent visionner la vidéo sans le son. Il doivent deviner la relation entre la production des réfrigérateurs et la pollution.

Lien: <https://enseigner.tv5monde.com/videos-sans-fiche/obsolescence-programmee>

Regardez les images dans la vidéo mute attentivement. Pourquoi on voit les réfrigérateurs?

ÉTAPE 3 - Comprendre de manière générale

- Objectif (activité 3): Les apprenants doivent comprendre le message général de la vidéo.

Maintenant, regardez la vidéo entière avec le son. Après, faites l'exercice 1.

Exercice 1: Soulignez la bonne solution.

1. L'obsolescence programmée limite / prolonge la durée de vie d'objets.
2. La fragilité technologique est favorable / nuisible pour les industriels.
3. Les réfrigérateurs de nos grands-parents étaient pires/ meilleurs qu'aujourd'hui.
4. La croissance économique est bonne / mauvaise pour la planète.
5. La quantité de déchets diminue/ augmente de nos jours.
6. Les gouvernements essaient de réagir/ ne réagissent pas du tout.

ÉTAPE 4 - Comprendre de manière détaillée

- Objectif (activité 4): Les apprenants doivent savoir sélectionner le matériel d'une manière détaillée.

Regardez la vidéo encore une fois. Répondez aux questions.

Exercice 2:

1. Énumérez deux astuces que les industriels utilisent.
 1. Ils introduisent une fragilité technologique.

-
2. Ils produisent de nouveaux modèles sans cesse.
 2. En Europe, on jette combien de kilos de déchets en matériaux électriques?
20 kilos par an.
 3. Qu'est-ce que les gouvernements font pour résoudre ce problème?
Ils obligent les fabricants à prolonger les garanties.
 4. Comme consommateurs, qu'est-ce qu'on peut faire?
On peut bricoler les appareils en panne.

ÉTAPE 5 - Travailler sur la langue

→ Objectif (activité 5): Les apprenants deviennent plus en plus familiers avec le nouveau lexique qui se trouve dans la vidéo.

Choisissez les mots/ expressions convenables

Liste: ressources (f), l'astuce (f), croissance économique (f), les appareils en panne (m), obsolète(s), prolonger, fragilité (f), l'obsolescence (f),

1. C'est un homme très riche avec plein de (ressources).
2. La permet aux industriels d'avoir plus de profits. (croissance économique)
3. On doit les soldes dans le magasin afin d'attirer une clientèle plus nombreuse.
(prolonger)
4. Je peux faire revivre car je suis un vrai bricoleur. (les appareils en panne)
5. La de Justine était toujours connue. Elle est une fille instable et vulnérable. (fragilité)
6. Ces vêtements sont trop pour nous les utiliser. On doit les recycler d'une manière ou d'une autre. (obsolètes)
7. est un processus délibéré qui nous force à acheter excessivement. (l'obsolescence)
8. C'est qui aide les entreprises à gagner plus d'argent. (l'astuce)

ÉTAPE 6 - S'exprimer

- Objectif (activité 6): Les apprenants sont capables d'utiliser les expressions nouvelles dans leurs propres phrases. De plus, ils peuvent former leurs opinions concernant leur mode de consommation.

Réfléchissez à votre mode de consommation. Qu'est-ce que vous faites dans votre vie quotidienne pour aider l'environnement? Écrivez une composition de 80 à 100 mots, présentant vos habitudes écologistes. Utilisez au moins 6 mots/ expressions qui figurent dans la vidéo.