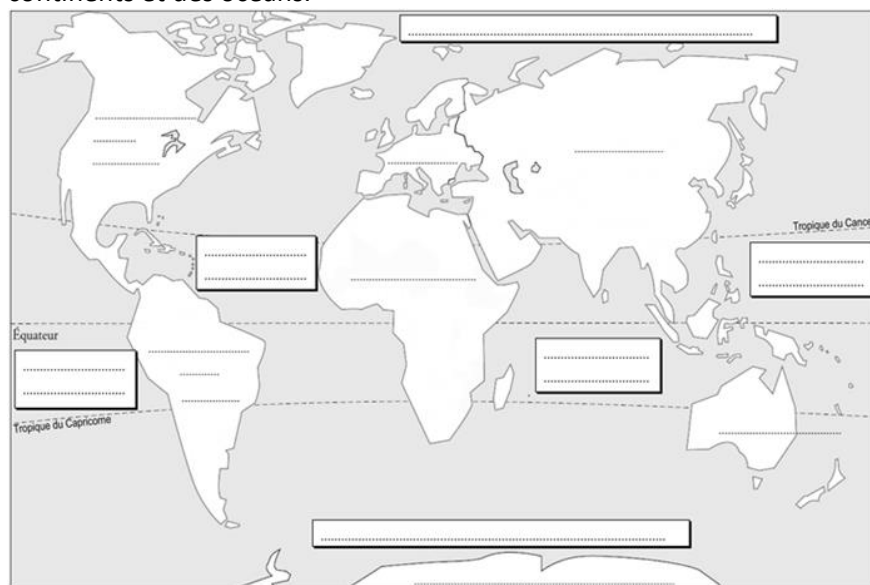
	<p>Wallis et Futuna</p> <p>Découvrez Wallis et Futuna, deux îles distinctes éloignées de 230 km, formant une collectivité d'outre-mer, une COM et un PTOM *</p>
---	--

FICHE PROFESSEUR

Titre du document	Wallis et Futuna
Supports	https://www.youtube.com/watch?v=1vMKQe-ulD8 1.09 http://www.outre-mer.gouv.fr/wallis-et-futuna
Niveau	B1 - B2
Thème	Sensibilisation à la diversité territoriale française, connaître les DROM-COM, Enrichissement lexical, développement de l'ensemble des aptitudes langagières des apprenants
Objectif	élargir la vision de la France
Public	lycéens, étudiants
Durée de l'activité	8 activités en 45 min de cours + devoir à faire à la maison

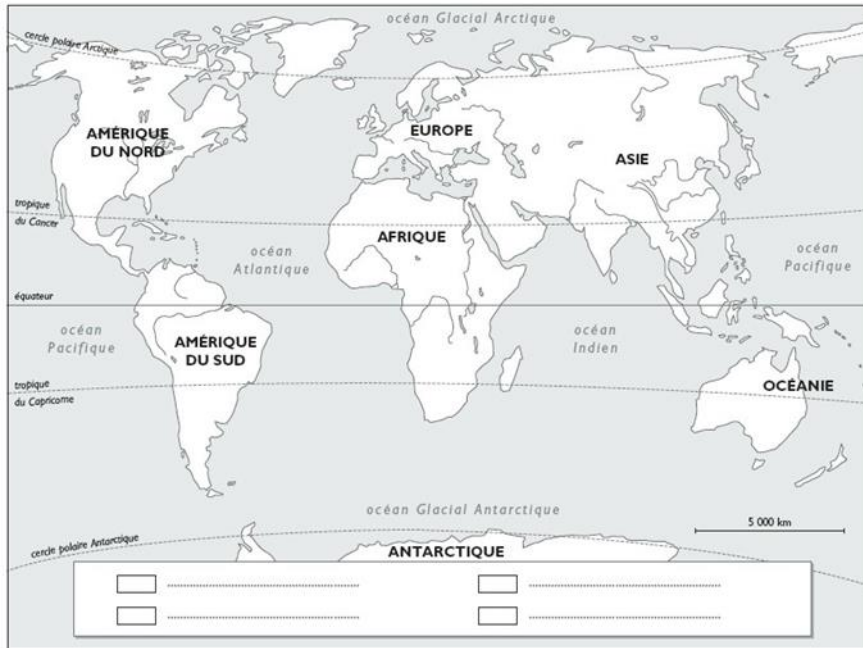
Mise en route

ACTIVITÉ 1 : Distribuer aux élèves la carte schématisée du monde. Écrire dans la carte le nom manquant des continents et des océans.



*COM et PTOM (cf. fiche introductive sur les DROM_COM pour la terminologie)

Solution :



<http://classemyli.over-blog.com/2013/12/les-climats-du-monde-carte-vierge.html>

ACTIVITÉ 2 :



Donner des explications, travailler en tandem. D'après les images ci-dessus que pensez-vous, où se trouvent les îles de Wallis et Futuna ? Utiliser le vocabulaire de l'hypothèse, de la certitude et de l'incertitude.

Outils : Je pense que ..., je ne sais pas si..., mais je suppose que..., J'imagine que...+INDICATIF

MAIS je ne pense pas que..., je ne crois pas que...+ SUBJONCTIF

Par exemple : Je ne pense pas que ces îles soient au Nord.

Mise en commun à la fin de l'activité.

Découverte du document

ACTIVITÉ 3 :

Jeter un coup d'œil sur la vidéo Wallis et Futuna. Regarder les images, prendre des notes et raconter pourquoi il faudrait y aller ?

<https://www.youtube.com/watch?v=1vMKQe-ulD8>



Solution :

10 bonnes raisons pour y aller

1. Le survol du lagon, vraiment sublime de Wallis
2. Histoire riche d'un territoire aux trois royaumes
3. Les fonds marins intacts et ses coraux en pleine santé
4. La vie simple des locaux très accueillants
5. la cérémonie du KAVA, une cérémonie ancestrale
6. Le collier de fleurs, symbole de bienvenue
7. La cérémonie des cochons, une expérience étonnante
8. Des paysages de rêve, pour le farniente et les balades
9. La cuisine savoureuse, préparée à l'UMU traditionnel
10. Les mélodies joyeuses des chants et les danses

Compréhension

ACTIVITÉ 4 :

Pour découvrir Wallis et Futuna lire le 1^{er} paragraphe de la présentation sur le site ci-dessous et répondre aux questions suivantes :

<http://www.outre-mer.gouv.fr/wallis-et-futuna>

1. Quelle est la distance entre les îles Wallis et Futuna et la Métropole ?
2. De combien d'îles se forme ce territoire ?
3. Quelle est leur superficie ?
4. Comment appelle-t-on Wallis en polynésien ?
5. D'où vient le nom de l'île Wallis ?
6. Quelle est la distance entre Wallis et Futuna ?
7. Quelle île est la plus grande de ces îles ?
8. Quel était le nom préalablement de ces îles ?
9. Dans quelle mer, dans quel océan se trouvent-t-elles ?
10. Pourquoi est-il difficile d'accéder à ces îles ?

Solution :

1. 16.000 km
2. 3
3. 124 km²
4. Uvéa
5. Du nom du capitaine qui l'a découverte
6. 230 km
7. Wallis
8. Des "îles Horn"
9. Mer de Corail, Océan Pacifique
10. A cause de ses côtes très découpées, protégées par une ceinture de récifs

Production

ACTIVITÉ 5 :

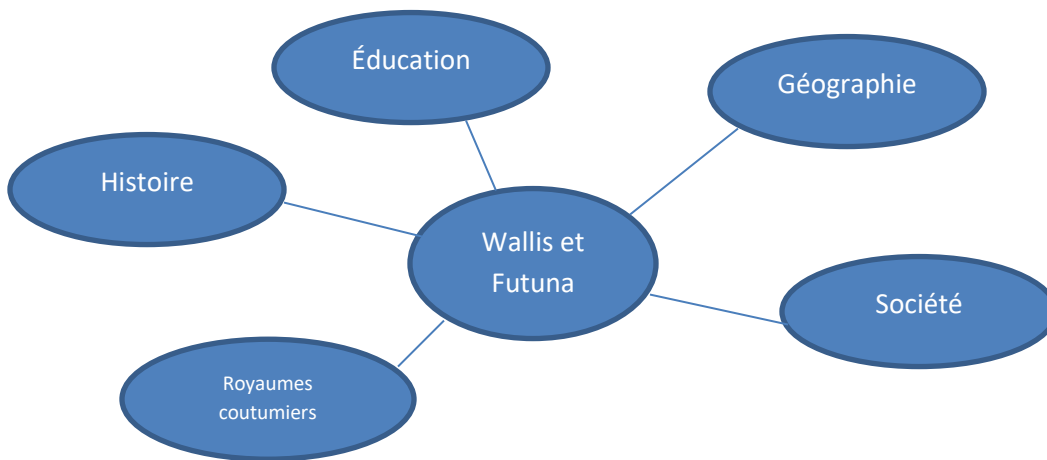
Diviser la classe en 5 petits groupes, faire des recherches pour regrouper des informations sur l'un des 5 sujets proposés ci-dessous (utiliser les mots donnés) :

<http://www.outre-mer.gouv.fr/wallis-et-futuna>

ou d'autres sites Internet que vous trouvez intéressants

- **Géographie** : volcanique, récifs coralliens, archipel, point culminant, alizé
- **Histoire** : autochtones, convertie au catholicisme, colonisation, annexion, crise politique
- **Éducation** : langue officielle, Académie des langues, enseignement primaire et secondaire
- **Société** : évolution démographique, équilibre des pouvoirs, ressources naturelles limitées
- **Royaumes coutumiers** : reconnue, conseil, budget, héréditaire négocié

Mise en commun : présenter les résultats des recherches aux autres groupes. Assembler les résultats des recherches des groupes sous forme de carte mentale, p. ex. comme celle-ci :



Révision

ACTIVITÉ 6 :

Objectif : Connaître les coutumes

Regarder les images qui représentent des coutumes wallisiennes. Associer les titres avec les images. Faire l'exercice sur LearningApps <https://learningapps.org/display?v=px2w82naa19>

Devoir supplémentaire :

Si une coutume a attiré votre attention, faire des recherches sur Internet et partager vos informations avec vos copains de classe au cours suivant.

Activité 7 :

Objectif : Révision

Par un **Jeu de morpion** au tableau, faire une récapitulation ludique. Deux joueurs jouent au tableau.

Distribuer les questions au public.

Règle du jeu :

Chaque joueur a son propre symbole, une croix pour l'un et un rond pour l'autre.

La partie se termine quand l'un des joueurs réussit à aligner 3 symboles horizontalement, verticalement ou en diagonale, ou quand la grille est complétée sans vainqueur. Il y a alors égalité.

Les joueurs ont le droit de tracer leur symbole dans la case choisie après avoir bien répondu à la question reçue (en fonction de la case choisie). A chaque case appartiennent 2 questions : si l'une est ratée, le joueur pourra choisir la case pour une deuxième fois, quand c'est son tour de nouveau.

Correction : commune à l'oral

	1	2	3
A			
B			
C			

Questions

A1:

- Pourquoi il est difficile d'accéder aux îles par la mer? (relief volcanique, côtes découpées, récifs coralliens)
- À quel siècle les îles ont été découvertes? (XVIIe siècle)

A2:

- La population a baissé ou a augmenté ces derniers temps? (a baissé, en raison de l'émigration des jeunes vers la Nouvelle-Calédonie et la Métropole pour trouver du travail)
- Comment est le climat des îles? (tropical)

A3:

- Combien de saison peut-on y distinguer? (2, une saison fraîche et une chaude)
- Combien d'habitants y a-t-il sur l'île Alofi?(0, il n'y a qu'une source d'eau douce)

B1:

- Combien de royaume y a-t-il sur les îles? (3)
- Quel est le statut de Wallis et Futuna? (Collectivité d'outre-mer)

B2:

- Sur quel «continent» se trouvent Wallis et Futuna? (En Océanie)
- En quelle année Wallis-et-Futuna devient un territoire d'outre-mer? (en 1961)

B3:

- En quelle région de l'Océanie se trouvent Wallis et Futuna? (en Polynésie)
- Quelle religion pratique la population? (catholique)

C1:

- Quelle est la langue officielle sur les îles? (le français)
- Quel est le rôle de l'Académie des langues? (la promotion et la sauvegarde des langues et de la culture locales)

C2:

- Y a-t-il une formation supérieure disponible sur le territoire? (oui, une)
- Comment est le drapeau de Wallis et Futuna? (rouge qui porte en canton les couleurs françaises et, dans la partie flottante, une croix de Saint André rouge dans un carré blanc)

C3:

- Pourquoi les îles sont assez pauvres? (les difficultés d'accès maritime et aérien les ressources naturelles limitées, l'absence de produits exportables, le tourisme faiblement développé, une économie faiblement monétarisée, etc.)
- Quel animal est sacrifié et offert en offrande au Roi? (le cochon)

Pour aller plus loin ou devoir à faire à la maison

ACTIVITÉ 8 :

Objectif : Compléter les connaissances acquises (production écrite)

A la base des informations ci-dessous reconstituer en phrases entières au passé composé la vie de ce voyageur-explorateur français qui était le premier Français à mettre le pied sur les îles de Wallis et Futuna le 11 mai 1768.

Louis Antoine de Bougainville (1729 Paris - 1811 Paris), est un officier de la marine, navigateur et explorateur français, connu pour son importante contribution à la science et à la géographie au cours de la seconde moitié du XVIIIe siècle.

Biographie abrégée

- naissance à Paris
- études à Paris
- entre dans l'armée française en 1754.
- participe à la défense de Ticonderoga (Québec) au Canada
- lutte en Allemagne pendant la guerre de Sept Ans.
- premier navigateur français à faire le tour du monde (1766-1769) :
- part de Nantes, franchit le détroit de Magellan, traverse l'océan Pacifique, arrive à Tahiti (les Samoa, les Salomon et Vanuatu).
- nombreuses découvertes scientifiques et géographiques
- récit sur ses expéditions dans son *Voyage autour du monde* (2 vol., 1771-1772).
- guerre de l'Indépendance américaine, Bougainville fait service dans les forces françaises d'Amérique
- promu contre-amiral en 1789, et maréchal en 1790.
- se retire pour se consacrer à la science

Franciaoktatás

Auteurs: Fekete Nagy Katalin, Bagaméri Zsuzsanna

© 2019 l'IF de Budapest et l'AHEF

Bougainville a été élu membre de l'Institut de France en 1796, année de sa fondation. Napoléon I^{er} l'a fait sénateur, comte de l'Empire et officier de la Légion d'honneur. La plus grande des îles Salomon, un détroit de ces îles et un canal de Vanuatu furent nommés d'après Bougainville, comme le bougainvillier, cette plante grimpante tropicale de l'Amérique.

Projet de lecture a long terme

Lire le roman Raga de de Jean-Marie Gustave Le Clézio. Ce petit livret touchant nous invite à la découverte de la culture de l'Océanie.



Franciaoktatás

Auteurs: Fekete Nagy Katalin, Bagaméri Zsuzsanna

© 2019 l'IF de Budapest et l'AHEF