



LES TAAF

*Découvrez des territoires du bout du monde !
Frissons garantis ! L'ultime frontière, rien que pour vous...*

Collectivité sui-generis ; PTOM

FICHE ELEVES

Mise en route

- **ACTIVITÉ 1** : Avez-vous déjà entendu parler des TAAF ? Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le nom de ces territoires ?

- **ACTIVITÉ 2** : En binôme, observez l'armoire et le logo de ces territoires. Remplissez les grilles ensemble. Pourquoi ces couleurs, ces formes et ces éléments ? Faites des hypothèses, puis partagez vos idées à l'oral avec le reste de la classe.



<http://www.taaf.fr/PhilaTAAF-sortie-du-timbre-Logo-des-TAAF>



<http://www.taaf.fr/L-emblème-des-TAAF>

Tableau 1 : Description et interprétation de l'armoire

Armoire		
Éléments	Couleurs	Interprétation
1.		
2.		
3.		

Franciaoktatás

Auteur : Frédérick Airault ; Relectrice : Bagameri Zsuzsanna

© 2019 IF de Budapest / AHEF

4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Tableau 2 : Description et interprétation du logo

Logo		
Éléments	Couleurs	Interprétation
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Découverte du document

- **ACTIVITÉ 3** : Observez, sans le son, les 25 premières secondes de la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=yb7OHuj-XtI>.
Formulez des hypothèses et exprimez vos premières impressions sur les TAAF.



[Capture d'écran n° 1 : 0''-12'']

1. Selon vous, de quel type de vidéo s'agit-il ? Quels sont ses objectifs principaux ? Justifiez votre réponse.



[Capture d'écran n° 2 : 12''-18'']

2. Un certain nombre de mots et d'expressions sont présents sur les affiches de l'exposition. Que signifie pour vous l'expression « Carnet de voyage » ? Comment interprétez vous la phrase suivante : « Les îles éparées, nouvelle frontière des TAAF » ? Que vous inspirent ces mots/expressions ?



[Capture d'écran n° 3 : 18''-26'']

3. Quels objets voit-on à l'arrière-plan ? Pourquoi les montre-t-on dans la vidéo, selon vous ?

Compréhension orale

➤ **ACTIVITÉ 4 : Regardez la vidéo (avec le son) et répondez aux questions.**

1. De combien de territoires sont constituées les terres australes et antarctiques françaises ?

2. Quel territoire trouve-t-on en Antarctique ?

3. A quel groupe d'îles appartiennent l'archipel Crozet, l'Archipel de Kerguelen et Saint-Paul-et-Amsterdam ?

4. Quel est le nom du groupe d'îles le plus récent ? Dans quelle partie du globe se trouve-t-il ?

5. Quelles sont les trois vocations des TAAF ?

6. Pourquoi est-il important de protéger la biodiversité sur les TAAF ?

- **ACTIVITÉ 5 : Réécoutez le passage sur les vocations des TAAF (49'' - 1'41) et retrouvez les mots qui manquent dans le texte ci-dessous.**

Ces territoires ont une triple vocation. La première vocation, c'est une vocation d'être au service de la _____ (1) scientifique, puisque ça fait près de 50 ans qu'en Antarctique et dans les îles sub-antarctiques, nous avons des _____ (2) scientifiques permanentes coordonnées par l'Institut Polaire Paul-Émile Victor, et qui mènent des recherches aussi bien en sciences fondamentales qu'en sciences _____ (3). La deuxième vocation, c'est la _____ (4) de la biodiversité. Ces îles ont été très peu impactées par l'homme. Ce sont aujourd'hui de véritables sanctuaires pour la planète et il faut bien-sûr conserver cette biodiversité – qu'elle soit _____ (5) ou _____ (6) – qui est unique au monde. La troisième vocation, c'est que les terres australes antarctiques françaises sont un immense espace _____ (7) de plus de _____ (8) de km² avec une double-vocation d'exploitation raisonnable des _____ (9) halieutiques et de protection de l' _____ (10) marin.

Production

- **ACTIVITÉ 6 : Les TAAF ne disposent pas de slogan officiel : inventez-en un avec votre binôme. Expliquez-le. Comparez votre slogan avec ceux des autres binômes de la classe. Le binôme ayant créé le meilleur slogan recevra une récompense.**

<i>SLOGAN :</i>

- **ACTIVITÉ 7 : On vous propose de partir dans les îles Kerguelen dans le cadre d'un travail. Seriez-vous prêt(e) à tenter l'aventure ? Pourquoi (pas) ? Quelles sont les destinations qui vous attirent le plus ? En binôme, listez les avantages et les inconvénients d'une telle expérience. Puis, partagez votre point de vue avec la classe.**

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS

Franciaoktatás

Auteur : Frédérick Airault ; Relectrice : Bagameri Zsuzsanna

© 2019 IF de Budapest / AHEF

➤ **ACTIVITÉ 8 : Quiz. Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).**

a. Que désigne l'acronyme TAAF ?

- Terres Auto-Administrées Françaises
- Terres Australes et Antarctiques Françaises
- Territoires d'Asie et d'Amérique Français
- Territoires Arctiques et Antarctiques Français
- Territoires Amérindiens Autonomes Français

b. Où se situent les TAAF ? (2 réponses)

- Dans l'Océan Atlantique Nord
- Dans l'Océan Atlantique Sud
- Dans l'Océan Pacifique Nord
- Dans l'Océan Pacifique Sud
- Dans l'Océan Indien
- Dans l'Océan Austral
- Dans l'Océan Arctique

c. Quelle est la distance entre Paris et la terre Adélie ?

- À plus de 4000 km
- À plus de 9000 km
- À plus de 15000 km
- À plus de 16000 km
- À plus de 18000 km

d. Où se trouve la « capitale » administrative des TAAF ?

- À Mamoudzou
- À Pointe-à-Pitre
- À Saint-Denis
- À Fort-de-France
- À Cayenne

e. Combien de personnes résident de façon permanente dans les TAAF ?

- 0
- Une dizaine de personnes
- Une centaine de personnes
- Un millier de personnes
- Plusieurs milliers de personnes

f. Sur quelle superficie s'étendent ces territoires, zones maritimes incluses ?

- Plus de 83000 km²
- Plus de 540000 km²
- Plus de 630000 km²
- Plus de 2000000 km²
- Plus de 10000000 km²

g. Quelle est la taille de la réserve naturelle constituée au sein des TAAF ?

- Plus de 790 km²
- Plus de 1000 km²
- Plus de 110000 km²
- Plus de 540000 km²
- Plus de 670000 km²

Quiz interactif : <https://learningapps.org/watch?v=p6fizk5jk19>

- **ACTIVITÉ 9 :** Réalisez un mème sur la thématique de la protection de l'environnement avec des photos de paysages ou des animaux typiques des TAAF.
- **ACTIVITÉ 10 :** Préparez un exposé à l'oral sur l'un des explorateurs suivants : Jean-Baptiste Charcot ; Paul-Émile Victor

Franciaoktatás

Auteur : Frédérick Airault ; Relectrice : Bagameri Zsuzsanna

© 2019 IF de Budapest / AHEF