



Un autre regard sur l'enseignement

Les sports à la télé

Titre du document	Les sports à la télé
Emplacement sur le site	lesite.tv (Langage et langue française/Acquérir des références culturelles à partir de la littérature de jeunesse)
Support	vidéo durée : 05 mn 53
Niveau	A1
Objectif(s)	– enrichir et activer le vocabulaire des activités sportives – apprendre ou réviser les actes de parole liés au téléphone – construire et imaginer un personnage
Durée	45 mn
Public	lycéens, 9 ^e

Résumé : *Le personnage passe d'une chaîne de télévision à l'autre, regarde différentes manifestations sportives qu'il mime. Film d'animation sans paroles mais où dessin et bruitages sont très explicites et permettent de réviser/apprendre le vocabulaire du sport et de s'exprimer sur ce thème.*

FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

A. Mise en condition (5 mn)

1. Relaxation et exercice de réchauffement

Fermer les yeux (Le professeur aussi !)

Imaginer qu'on n'est pas en classe.

On est libres. On est où ? Qu'est-ce qu'on fait ? Pourquoi ?

2. Remue-méninges

Si nécessaire, pour apprendre/réviser le vocabulaire du sport.

B. Visionnage de la vidéo (6 mn)

Prévenir les élèves que c'est un film sans paroles.

Leur préciser l'objectif du visionnage : *Que fait la petite fille ?*

*La petite fille regarde la télévision.
 Elle regarde des émissions de sport.
 Elle change de chaîne tout le temps.
 Elle s’amuse beaucoup.
 Elle fait les mêmes gestes que les sportifs.*

C. Exprimer plus précisément ce que fait la petite fille (6 mn)

Remplir le test par vrai (V) ou faux (F). Les élèves doivent justifier leurs réponses.

	Vrai (V)	Faux (F)
1. Elle fait une maquette.		X
2. Elle regarde la télévision.	X	
3. Elle nage.		X
4. Elle lit le journal.		X
5. Elle fait du football.	X	
6. Elle écoute de la musique.	X	
7. Elle chante.	X	
8. Elle danse le tango.		X
9. Elle fait un sandwich.		X
10. Elle fait du tennis.	X	
11. Elle téléphone.		X
12. Elle fait du vélo.		X
13. Elle travaille.		X
14. Elle fait une photo.		X
15. Elle fait de l’athlétisme.	X	

D. Exercice de créativité (6 mn)

Demander aux élèves d’imaginer à deux ou en groupes qui est la petite fille en complétant la fiche d’identité.

Fiche d’identité	
Nom :	
Prénom :	
Âge :	
Nationalité :	
Pays :	
Ville :	

Profession :	
Aime :	
N'aime pas :	

E. Conversation téléphonique (7 mn)

1. Remue-méninges

Si nécessaire, pour apprendre/réviser les actes de paroles liés au téléphone.

2. Conversations téléphoniques

On connaît la petite fille. On peut imaginer sa vie.

Demander aux élèves de simuler deux par deux des conversations téléphoniques avec la petite fille.

Faire un point linguistique après les productions faites devant le groupe.

N.B. : Le minutage est prévu sans remue-méninges. Suivant que le professeur décide d'en faire un, d'en faire deux en fonction des compétences déjà acquises par les élèves, il peut être modifié. Par exemple, les fiches d'identité peuvent être faites individuellement comme devoir à la maison.