	<b>États membres de l'Union Européenne, capitales et langues officielles</b>
---	--

Titre du document	<b>États membres de l'Union Européenne, capitales et langues officielles</b>
Supports	<a href="http://www.allonsenfrance.com">www.allonsenfrance.com</a> <a href="http://www.franciaoktatas.hu">www.franciaoktatas.hu</a> >>KNE-Objet d'apprentissage : Histoire et géographie <a href="http://www.franciaoktatas.hu">www.franciaoktatas.hu</a> >>Jalons pour l'histoire >>INA- Célébration de l'entrée de la Roumanie dans l'Union Européenne, durée : 02 mn19 réf. 04616 <a href="http://www.moncahierdeurope.education.fr">www.moncahierdeurope.education.fr</a> <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>
Emplacements sur les sites	<a href="http://www.franciaoktatas.hu">www.franciaoktatas.hu</a> >> KNE/Objet d'apprentissage/ Histoire et géographie >> 1. Union Européenne : Les grandes étapes 2. UE: Les capitales des 15 États membres au 30 avril 2004 3. UE: Les langues officielles – test de connaissance <a href="http://www.moncahierdeurope.education.fr">www.moncahierdeurope.education.fr</a> <a href="http://www.allonsenfrance.com">www.allonsenfrance.com</a>
Niveaux	A1-A2
Objectifs	Compréhension orale et écrite, Expression orale Formes masculines et féminines des adjectifs Connaître la date d'adhésion des pays à l'Union Européenne (préparation au baccalauréat), Découvrir les capitales, les langues des 27 États membres de l'UE Le rôle du français
Durée de l'activité	2 cours de 45 min

**Résumé :** *Transmettre des données de base sur les 27 États membres de l'Union Européenne et sensibiliser à la diversité linguistique et culturelle.*

**Remarque :** Une partie du cours et des activités sont faites au tableau interactif, avec des exercices interactifs de « glisser et déposer » qui captent l'attention et éveillent l'intérêt des apprenants.

Il est bien sûr possible de proposer les mêmes activités sans tableau interactif.

## FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

### Introduction

#### A. Compréhension orale globale

« Célébration de l'entrée de la Roumanie dans l'Union Européenne »

*Visionner la vidéo la première fois*

Mettre les élèves par groupes de deux ou trois et leur demander de formuler des hypothèses sur le contenu thématique du document.

À partir de la description des personnes, faire deviner les sentiments, les émotions être heureux, être de bonne humeur, content, enthousiaste, etc.

Mise en commun et enrichissement lexical :

Avec le Petit Robert [ <http://www.franciaoktatas.hu> puis cliquer sur le « Nouveau Petit Robert 2009 »]

Retrouver les formes féminines et masculines des adjectifs et écouter leur prononciation

Chercher les noms des sentiments correspondants (bonheur, joie, espoir...)



#### B. Compréhension orale (semi-)détaillée

*Visionner la vidéo une deuxième fois*

Mettre les élèves par groupes de deux ou trois et leur demander de répondre

« On est où ? »

« Qu'est-ce qui se passe ? »

« Que font les gens ? »

« Pourquoi ? »

#### C. Expression orale

*Mise en commun*

Chaque groupe exprime son opinion : je pense que, je crois que, à mon avis, je trouve que, on a l'impression que....

*Préparation des activités suivantes :*

#### Remue-méninges sur l'Union Européenne

- Combien d'États membres y a-t-il dans l'UE en ce moment ? (il y a 27 États membres)

- Quels sont les 26<sup>e</sup> et 27<sup>e</sup> États qui viennent d'y entrer ? (vidéo)

- Depuis quand la Hongrie est-elle membre de l'UE ? (La Hongrie est membre de l'Union européenne depuis le 1<sup>er</sup> mai 2004)

- Quand est-ce que la Hongrie doit assurer la présidence de l'Union Européenne ? (en 2011)

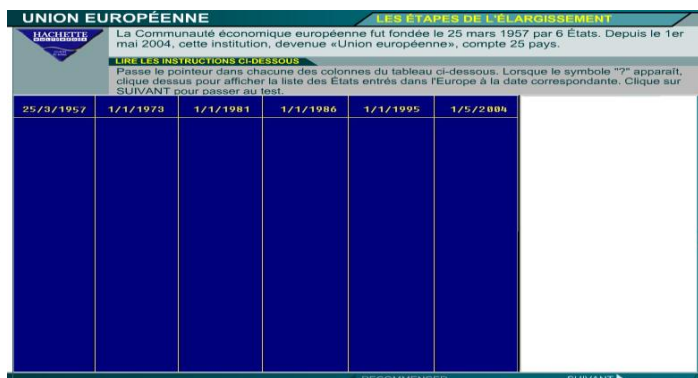
- Quand la France a-t-elle exercé cette fonction pour la dernière fois en date ? (de juillet 2008 à décembre 2008)

### Exercices au tableau interactif

#### Conditions de travail pour tous les trois exercices

Un élève se déplace – chacun son tour – vers le tableau interactif, il fait l'exercice au tableau.

**Exercice 1. Objet d'apprentissage > Histoire et géographie > UE, Les grandes étapes :** exercice de glisser les étiquettes de la liste dans la colonne de droite avec les noms des États et les déposer dans les rubriques indiquant la date de leur adhésion à l'UE.



#### 25 États membres / les dates de leur adhésion à l'UE :

1957	1973	1981	1986	1995	2004
Allemagne Belgique France Italie Luxembourg Pays-Bas	Danemark Irlande Royaume- Uni	Grèce	Espagne Portugal	Autriche Finlande Suède	Chypre Estonie Hongrie Lettonie Lituanie Malte Pologne Slovaquie Slovénie République Tchèque

#### Exercice 2. Objet d'apprentissage > Histoire et géographie > UE: Les capitales des 15 États membres au 30 avril 2004

Lier les noms des pays avec leurs capitales

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Allemagne-Berlin    | 9. Grèce-Athènes          |
| 2. Autriche-Vienne     | 10. Irlande-Dublin        |
| 3. Belgique- Bruxelles | 11. Italie-Rome           |
| 4. Suède- Stockholm    | 12. Luxembourg-Luxembourg |
| 5. Danemark-Copenhague | 13. Pays-Bas-Amsterdam    |
| 6. Espagne- Madrid     | 14. Portugal-Lisbonne     |
| 7. Finlande-Helsinki   | 15. Royaume Uni -Londres  |
| 8. France-Paris        |                           |

Les institutions de l'Union Européenne siègent à Bruxelles, Luxembourg et Strasbourg

### Exercice 3.

#### Objet

#### d'apprentissage > Histoire et géographie > UE : Les langues officielles

Test de connaissance sur les langues officielles des États membres de l'Union européenne

Prendre les étiquettes à droite et les poser dans les cases appropriées

**L'UNION EUROPÉENNE** **Les langues officielles**

Les membres de l'Union européenne ont chacun une ou plusieurs langues officielles. Le document ci-dessous recense toutes les langues officielles des pays de l'Union. Saurais-tu les associer aux pays dans lesquels elles sont parlées ?

**Activité**  
Prends les étiquettes à droite et pose-les dans les cases appropriées.

Allemand	Estonien	Grec	Lituanien	Polonais	Slovène	<b>Les pays</b> <input type="checkbox"/> Allemagne <input type="checkbox"/> Autriche <input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> Chypre <input type="checkbox"/> Danemark <input type="checkbox"/> Espagne <input type="checkbox"/> Estonie <input type="checkbox"/> Finlande <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Hongrie <input type="checkbox"/> Irlande <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lettonie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Luxembourg
Anglais	Finnois	Hongrois	Luxembourgeois	Portugais	Suédois	
Castillan	Français	Italien	Maltais	Slovaque	Tchèque	
Danois	Gaélique	Letton	Néerlandais			

MENU

Allemand	Estonien	Grec	Lituanien	Polonais	Slovène
Allemagne Autriche Belgique Luxembourg	Estonie	Chypre Grèce	Lituanie	Pologne	Slovénie
Anglais	Finnois	Hongrois	Luxembourgeois	Portugais	Suédois
Irlande Malte Royaume-Uni	Finlande	Hongrie	Luxembourg	Portugal	Finlande Suède
Castillan	Français	Italien	Maltais	Slovaque	Tchèque
Espagne	Belgique France Luxembourg	Italie	Malte	Slovaquie	République Tchèque
Danois	Gaélique	Letton	Néerlandais		
Danemark	Irlande	Lettonie	Belgique Pays Bas		

#### En conclusion, répondre aux questions:

- Dans quels pays de l'UE parle-t-on le français ?
- Où parle-t-on l'allemand ?
- Où parle-t-on l'anglais ?
- Quelles sont les langues dominantes sur le territoire de l'UE ?

**Exercice 4** – Découverte du site [www.allonsenfrance.com](http://www.allonsenfrance.com) et de la 11<sup>e</sup> édition de l'opération *Allons en France*

*Visionnage de la vidéo pour introduire le sujet, intitulée :*

*Allons en France en plusieurs langues*  
[www.youtube.com/watch?v=rIY-GZlrRBM](http://www.youtube.com/watch?v=rIY-GZlrRBM)



Consultation des sujets du forum et des témoignages des jeunes qui ont déjà participé à ce projet.

**Exercice 5** – Visionnage de la vidéo intitulé « Pourquoi apprendre le français ? » :  
<http://www.youtube.com/watch?v=iGMKL5ZNd7s>

*Préparation à l'expression orale. Travail individuel*  
Les élèves prennent des notes, écrivent des mots-clé qui leur serviront à exprimer leur propres idées sur ce sujet. Exposer à l'oral son point de vue / le point de vue des jeunes de la vidéo.

*Pourquoi apprendre le français :*  
[www.youtube.com/watch?v=iGMKL5ZNd7s](http://www.youtube.com/watch?v=iGMKL5ZNd7s)



**Exercice 6 - Jeu – voyage virtuel à travers l'Europe**

Découverte de la diversité, beauté, richesse, cadre de vie des 27 États membres, en s'amusant.

Mise en condition : travail en groupe de deux ou trois élèves, devant l'ordinateur ou au tableau interactif : [www.moncahierdeurope.education.fr](http://www.moncahierdeurope.education.fr)

Jeu interactif sur les pays de l'UE >> « Joue au quiz interactif » >>> Clique sur chaque numéro et parcours l'Europe en 5 étapes, en remplissant les différents QCM