

	<p><b>Protection de l'environnement</b>  <b>Le réchauffement climatique et les espèces animales en danger</b></p>
---	---

Titre du document	Protection de l'environnement Le réchauffement climatique et les espèces animales en danger
Lien internet vers le support	<a href="http://www.ina.fr/video/2942579001023/environnement-ours-polaire-en-detresse-video.html">http://www.ina.fr/video/2942579001023/environnement-ours-polaire-en-detresse-video.html</a>
Support	Reportage: Environnement : Ours polaire en détresse (1:13)
Niveau de langue	B1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre un reportage vidéo</li> <li>- faire une mini-interview sur la base d'un document audiovisuel</li> <li>- enrichir le vocabulaire de la protection de l'environnement</li> <li>- sensibiliser aux problèmes environnementaux</li> </ul>
Compétences travaillées	CO, CE, lexique
Durée de la séquence	45 minutes
Public et classe	FLE, 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> classe
Thème de la séquence	Protection de l'environnement
Matériel	Reportage sur Internet, fiches imprimées

### FICHE PÉDAGOGIQUE PROFESSEUR

**Résumé de la séquence pédagogique :** *Pendant ce cours de 45 minutes, les élèves se familiarisent avec le sujet de la protection de l'environnement, plus précisément avec le réchauffement climatique et ses effets sur les espèces en danger. A la fin du cours, les élèves seront capables de parler de ces phénomènes : ils auront regardé un reportage dans ce domaine, ils auront fait une mini-interview sur la base du reportage et ils auront appris quelques termes techniques.*

## **A. Mise en condition**

### **1. Exercice de remue-méninges. (6 min)**

Les élèves travaillent en binômes. Ils essayent de trouver le nom d'autant d'animaux sauvages que possible en 2 minutes. Ensuite, la classe fait une mise en commun : le professeur ou un élève écrit les noms des animaux au tableau. Ensuite, les élèves décident dans chaque cas s'il s'agit d'une espèce en danger, en voie de disparition ou pas.

**Compétence visée** : PO, lexique

**Objectif pédagogique et éducative** : sensibilisation au sujet

**Durée** : 6 minutes

**Forme de travail** : binômes, frontal

**Consigne** : Travaillez à deux. En deux minutes, écrivez le nom d'autant d'animaux sauvages que vous pouvez.

Dites-moi ce que vous avez trouvé. Parmi ces animaux, quels sont les animaux en voie de disparition ?

## **B. Exercice de compréhension orale (10 min)**

### **1. Compréhension globale**

Les élèves regardent la vidéo pour la première fois. Avant le visionnage, le professeur pose deux questions : de quelle espèce s'agit-il dans la vidéo ? Qui sont les intervenants dans le reportage ? Après le visionnage, la classe donne les réponses aux questions.

**Compétence visée** : CO

**Objectif pédagogique et éducatif** : compréhension globale, familiarisation avec la voix des intervenants et avec le sujet

**Durée** : 3 minutes

**Forme de travail** : individuel, frontal

**Consigne** : Regardez ce reportage où l'on traite d'une espèce en voie de disparition. J'ai deux questions à vous poser : de quelle espèce s'agit-il ? Qui sont les personnes qui parlent dans le reportage ?

### **2. Compréhension détaillée**

La classe regarde la vidéo pour la deuxième fois. Les élèves remplissent un test vrai ou faux. La classe corrige les réponses ensemble.

Pendant le 3<sup>ème</sup> visionnage, ils essayent de corriger les affirmations fausses.

**Compétence visée** : CO

**Objectif pédagogique et éducatif** : compréhension détaillée, révision des numéraux

**Durée** : 7 minutes

**Forme de travail** : individuel, frontal

**Consigne** : Nous allons regarder la vidéo encore une fois. Décidez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Quelles sont vos réponses ?

Regardez la vidéo pour la dernière fois et corrigez les affirmations fausses.

	Vrai	Faux
1. Le nombre des ours polaires a baissé de 40 % en 10 ans.		X
2. En 25 ans, la banquise aurait diminué de 5 % selon les scientifiques.		X
3. L'eau sale absorbe plus de chaleur.	X	
4. Les ours polaires ont besoin de glace pour se nourrir.	X	
5. Pour les ours polaires il est plus difficile de chasser en hiver qu'en été.		X
6. De nos jours il ne reste que 15 000 ours polaires sur la planète.		X

**Correction :**

1. Le nombre des ours polaires a baissé de **14 %** en 10 ans.
2. En 25 ans la banquise aurait diminué de **20 %** selon les scientifiques.
5. Pour les ours polaires il est plus **facile** de chasser en hiver qu'en été.
6. De nos jours il ne reste que **20 000** ours polaires sur la planète.

**C. Enrichissement de vocabulaire (12 min)**

1. **Exercice d'appariement**

Les élèves travaillent individuellement et essayent de relier les expressions données à leurs définitions. La classe corrige les solutions ensemble. Si nécessaire, le professeur donne des explications supplémentaires.

**Compétence visée :** lexique

**Objectif pédagogique et éducatif :** deviner le sens des expressions

**Durée :** 8 minutes

**Forme de travail :** individuel, frontal

**Consigne :** Voici quelques expressions tirées du reportage. Reliez-les à leur définition.

Voici quelques expressions tirées du reportage. Reliez-les avec leur définition.

1. effet (m) de serre	a. phénomène de réchauffement de l'atmosphère induit par des gaz
2. gaz (m) à effet de serre	b. une baisse, une réduction
3. mesure (f) d'urgence	c. le phénomène à cause duquel le climat devient plus chaud
4. réchauffement (m) climatique	d. une couche de glace sur la mer
5. disparition (f)	e. le fait de ne plus exister
6. banquise (f)	f. devenir liquide à cause de la chaleur
7. fondre	g. le fait de devenir plus grand
8. diminution (f)	h. la mort d'une espèce
9. augmentation (f)	i. une action qui doit être faite rapidement
10. extinction (f)	j. gaz dans l'atmosphère autre que l'oxygène et l'azote

Solutions : 1a, 2j, 3i, 4c, 5e, 6d, 7f, 8b, 9g, 10h

## 2. Réemploi du lexique

Les élèves complètent le texte par les expressions précédentes. Les élèves se corrigent en binômes et si nécessaire demandent de l'aide au professeur.

**Compétence visée :** lexique

**Objectif pédagogique et éducatif :** réemploi du lexique, préparation au travail en binômes dans l'exercice suivant

**Durée :** 4 minutes

**Forme de travail :** individuel, binômes

**Consigne :** Complétez les phrases du texte suivant.

1. L'.....*augmentation*..... de la pollution de l'air trouble l'écosystème.
2. La.....*disparition*..... possible des pandas géants choque la Chine.
3. De plus en plus de glace .....*fond*..... à cause de la chaleur.
4. Les .....*gaz à effet de serre*..... sont rejetés dans l'air par les usines.
5. Le gouvernement a décidé de prendre des .....*mesures d'urgence*.....
6. La température augmente à cause du .....*réchauffement climatique*.....
7. Les .....*banquises*..... solides sont nécessaires pour la survie des animaux arctiques.
8. La .....*diminution*..... du nombre des ours polaires est un signe alarmant.
9. Le dodo est un exemple d'.....*extinction*.....des espèces animales.

## **D. Production écrite (10 minutes)**

### **1. Résumé du reportage**

Les élèves travaillent en binômes. Ils écrivent des mini-interviews sur la base du reportage. Les affirmations et les expressions des exercices précédents servent de support. Ils doivent utiliser au moins cinq expressions de l'exercice 3. Les mini-interviews doivent comprendre au moins quatre questions et quatre réponses.

Le titre de la mini-interview est donné pour guider les élèves : *Le réchauffement climatique et les animaux en danger*

*Des locutions/mots interrogatifs sont écrits au tableau comme par exemple : Pourquoi..., Racontez-moi..., Que pensez-vous de... ?*

*Les élèves se concentrent sur la situation des animaux, sur la pollution, ou bien sur ce qu'un individu peut faire pour améliorer la situation environnementale.*

**Compétence visée :** PE, lexique

**Objectif pédagogique et éducatif :** écriture des interviews, utilisation des questions

**Durée :** 10 minutes

**Forme de travail :** binômes

**Consigne :** Vous allez travailler à deux et écrire une interview avec M. Kurt Davis, qui est membre de Greenpeace et que vous avez vu dans le reportage. Posez des questions qui commencent par exemple avec *Pourquoi..., Racontez-moi..., Que pensez-vous de... ?* Utilisez au moins cinq expressions de l'exercice 3 et écrivez des mini-interviews. Le titre de l'interview est le suivant : *Le réchauffement climatique et les animaux en danger*. Vous pouvez vous concentrer sur la situation des animaux, sur la pollution, ou bien sur ce qu'un individu peut faire pour améliorer la situation.

## **E. Production orale (6 minutes)**

### **Présentation des interviews**

Un ou deux binômes présentent leurs interviews. Pendant qu'ils écoutent la présentation de leurs camarades, les élèves essayent de repérer les expressions utilisées relatives à la protection de l'environnement.

**Compétence visée :** PO, CO

**Objectif pédagogique et éducatif :** présentation des interviews, capacité de faire attention aux autres

**Durée :** 6 minutes

**Forme de travail :** frontal

**Consigne :** Présentez les mini-interviews. Pendant ce temps, le reste de la classe doit faire une liste des expressions utilisées relatives à la protection de l'environnement.

## Transcription du document support

Source : <http://www.ina.fr/video/2942579001023/environnement-ours-polaire-en-detresse-video.html>

### Environnement : Ours polaire en détresse

**Philippe Fremont (monteur)** : L'environnement avec ce nouvel appel en faveur des ours blancs, trois associations réclament des mesures d'urgence, car en 10 ans leur nombre a baissé de 14% et c'est évidemment le réchauffement climatique qui est montré du doigt. Laurance Decherf.

**Laurance Decherf (journaliste)** : De moins en moins de glace, de moins en moins d'ours polaires. Le triste sort de ces animaux pourrait se résumer à leur disparition totale. En 25 ans la banquise aurait diminué de 20% selon les scientifiques ce qui n'est pas sans poser de problèmes à cette espèce.

**Kurt Davis (participant)**: La pire des choses c'est que l'eau est exposée. Elle est de plus en plus sale et absorbe plus de chaleur. Les ours polaires ont besoin de glace solide pour aller chasser. Alors, quand elle fond leur territoire de chasse diminue.

**Laurance Decherf** : C'est la pollution par les gaz à effet de serre qui provoque l'augmentation des températures de l'Arctique. 5 degré en un siècle. Les ours n'ont pas le temps de faire le plein et d'accumuler les réserves de graisse pour passer l'été sans glace.

**Kurt Davis** : Il faut agir maintenant pour diminuer la pollution afin de prévenir l'extinction de l'ours polaire. Sinon, le seul endroit où nous le verrons dans le futur, c'est dans les zoos.

**Laurance Decherf** : D'ici la fin du siècle la banquise pourrait totalement disparaître et avec elle, la quasi-totalité des 20 000 ours polaires de notre planète.