



## L'empreinte écologique du jus d'orange du Brésil

<b>Support</b>	<a href="http://www.dailymotion.com/video/x4ob5x_les-apprentis-z-ecolos-le-jus-d-ora_news?search_algo=2">http://www.dailymotion.com/video/x4ob5x_les-apprentis-z-ecolos-le-jus-d-ora_news?search_algo=2</a> 1 min.31 sec.
<b>Niveaux</b>	B1
<b>Objectifs</b>	Enrichir le vocabulaire lié à l'environnement Comprendre un reportage vidéo Créer un slogan sur l'environnement Sensibiliser au respect de l'environnement
<b>Durée de l'activité</b>	30 minutes
<b>Public</b>	Lycéens (16-17ans)
<b>Thème</b>	La protection de l'environnement

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE SANKORÉ ET SMART NOTEBOOK

**Résumé :** *Boire du jus d'orange est un geste courant mais lourd de conséquences pour la planète. La vidéo tirée de la série „Les apprentis Z'écologues” explique l'empreinte écologique liée à l'exportation du jus d'orange venu du Brésil et de Floride : eau, engrais, pétrole, CO2... Chaque geste, chaque décision -même gourmande- a un coût écologique. En modifiant nos goûts et nos envies, nous pouvons limiter l'impact sur l'environnement.*

## Diapositive 1 :



### L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE DU JUS D'ORANGE DU BRÉSIL



*Cette diapositive sert à introduire le thème, à déclencher une conversation.*

Demandez aux élèves de s'exprimer sur l'image.

= Sur l'image, à côté des danseurs et de l'oranger, on peut reconnaître un des emblèmes de la ville de Rio de Janeiro : la statue du Christ Rédempteur.

## Diapositive 2 :

### 1. Présentez les types de pollution les plus importants.

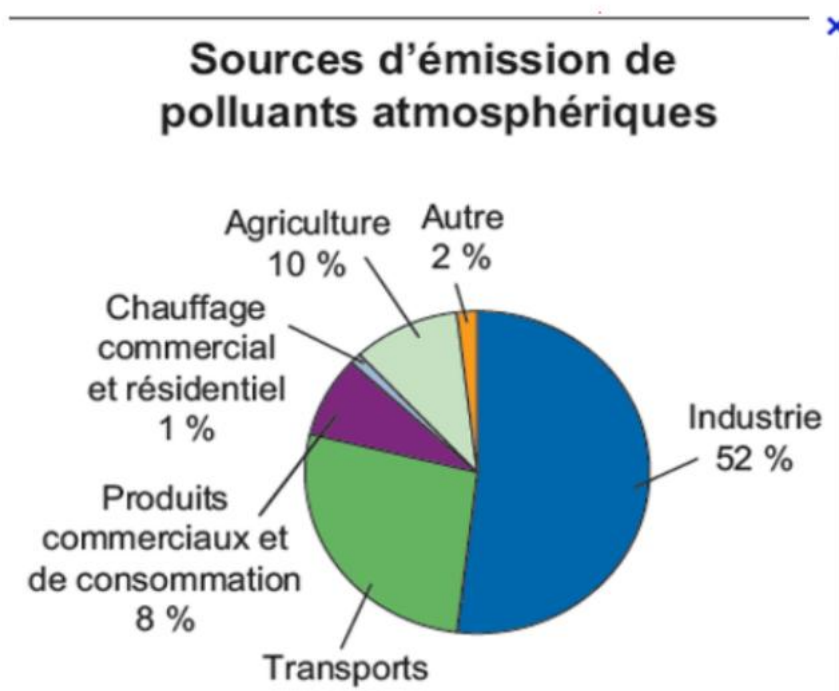


*Exercice 1. Présentez les types de pollution les plus importants.*

Les élèves doivent nommer les types de pollution illustrés par ces photos. = Pollution de l'air, de l'eau, du sol, pollution sonore. On peut également évoquer les sources qui sont à l'origine de ces pollutions.

### Diapositive 3 :

2. Pouvez-vous comprendre ce diagramme ? Commentez-le.



*Exercice 2. Pouvez-vous comprendre ce diagramme ? Commentez-le.*

Incitez les élèves à parler, ils doivent formuler des phrases simples : p. ex. L'industrie pollue plus que l'agriculture. Parmi les sources de pollution, l'industrie est la plus polluante. 52 % de la pollution de l'air provient de l'industrie. La pollution de l'air est causée par les transports, le chauffage etc.

### Diapositive 4 :

3. Nommez les différents gestes quotidiens qui préservent l'environnement.



*Exercice 3. Nommez les différents gestes quotidiens qui préservent l'environnement.*

On attend des phrases comme : Nous devons fermer le robinet après utilisation, utiliser des ampoules basse consommation, trier les déchets, etc.

## Diapositive 5 :

4. Expliquez le slogan de cette publicité.

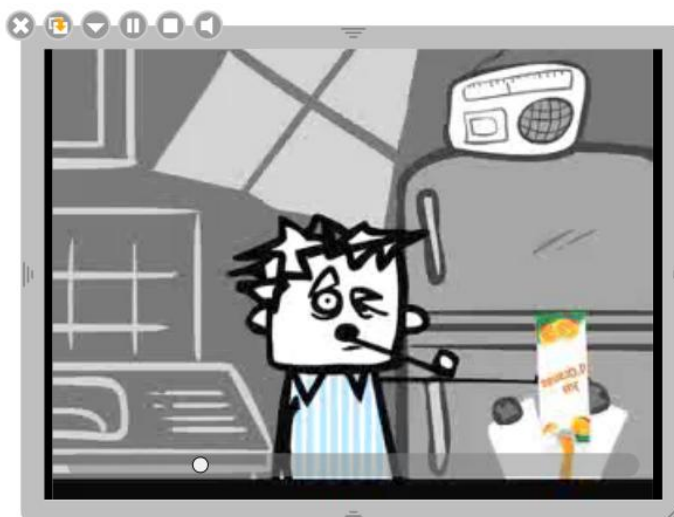


*Exercice 4. Expliquez le slogan de cette publicité.*

Laissez les élèves s'exprimer librement et faire des hypothèses sur le sujet.

## Diapositive 6 :

5. Regardez la vidéo.



*Cette page contient la vidéo.*

La vidéo peut mettre un peu de temps à télécharger.

## Diapositive 7 :

6. A l'aide du surligneur, colorez en rouge les pays dont il est question dans la vidéo, puis vérifiez vos réponses sur la diapositive suivante.



*Exercice 6. A l'aide du surligneur, colorez en rouge les pays dont il est question dans la vidéo, puis vérifiez vos réponses sur la diapositive suivante.*

## Diapositive 8 :

**Solution**



*Cette page contient la solution.*

Avant de passer à la diapositive suivante, nous vous conseillons de faire visionner la vidéo une deuxième fois.

## Diapositive 9 :

7. Complétez la phrase, puis regardez la solution.

**Les 3 facteurs polluants présentés par la vidéo**

**sont:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

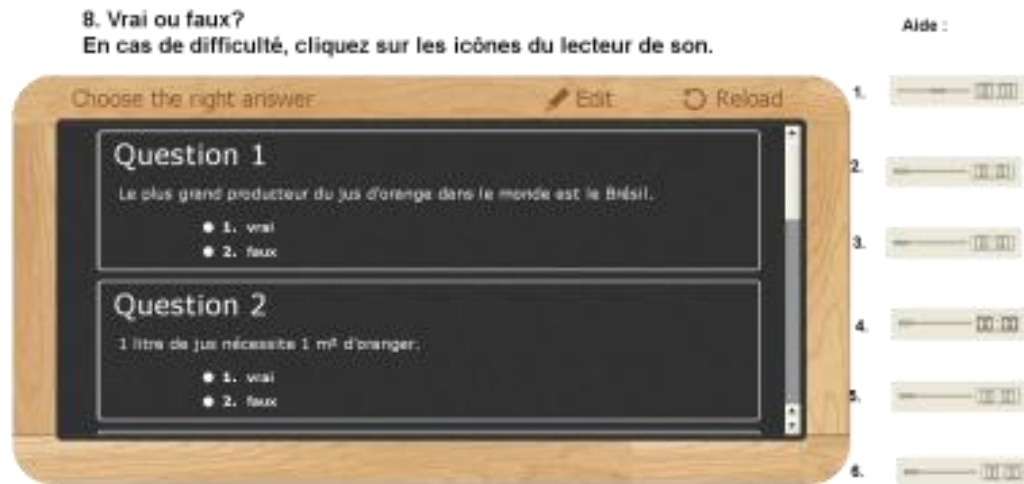
**Solution:**



*Exercice 7. Complétez la phrase, puis regardez la solution en tirant le rideau.*

Pour voir la solution, cliquez sur le rectangle et faites-le glisser vers le bas.

## Diapositive 10 :



*Exercice 8. Vrai ou Faux ?*

Cliquez sur les boutons « vrai » ou « faux ». La bonne réponse s'affiche en vert.

En cas de difficulté, faites écouter les enregistrements en cliquant sur les icônes du lecteur audio.

**Solutions : 1. V ; 2. V ; 3. F ; 4. F ; 5. V ; 6. V**

## Diapositive 11 :

9. Mettez dans l'ordre les étapes de la fabrication du jus d'orange.



*Exercice 9. Mettez dans l'ordre les étapes de la fabrication du jus d'orange.*

Placez les blocs de texte dans le bon ordre grâce à la méthode du glisser-déposer. La bonne solution s'affiche en vert.

*Solutions : presser les oranges, concentrer le jus, congeler la pâte, transporter en Europe, ajouter de l'eau*

## Diapositive 12 :

10. Imaginez un slogan suggéré par la vidéo.  
Écrivez-le sous le dessin.



*Exercice 10. Imaginez un slogan suggéré par la vidéo. Écrivez-le sous le dessin.*

Les élèves travaillent en petits groupes, le meilleur slogan voté par les élèves sera écrit au tableau.

## **Transcription**

Savez-vous d'où vient votre jus d'orange ? D'Italie, d'Espagne, du Maroc ? Eh non. Plus des trois quarts de la production mondiale du jus d'orange provient du Brésil. Il faut compter 1m<sup>2</sup> de culture d'orangers pour 1 litre de jus. La boisson est ensuite transformée en concentré, puis elle est congelée.

Le jus traverse ensuite l'Atlantique et met le cap sur l'Europe. Une fois sur place on y ajoute l'eau nécessaire pour qu'il prenne sa forme définitive. Au total les spécialistes estiment qu'il faut 100kg de pétrole, 24 000 litres d'eau pour une seule tonne de jus d'orange.

Le bilan est encore plus lourd pour le jus d'orange de Floride, très gourmand en arrosage et en engrais. Pour limiter cet impact, mieux vaut privilégier les produits issus du commerce équitable, ou bien boire du jus de pomme bio fabriqué dans nos régions.