



L'emploi des jeunes dans l'Union européenne

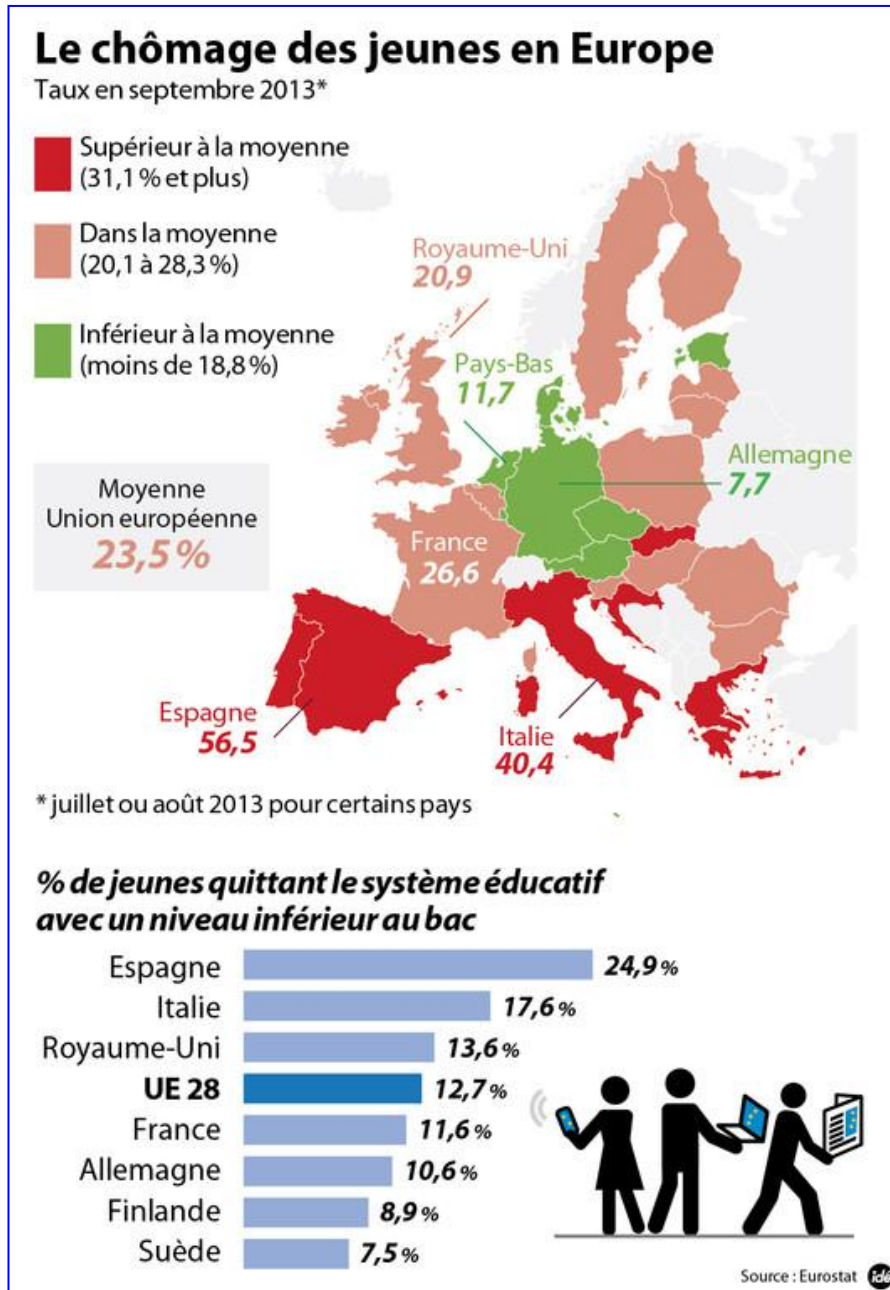
FICHE PÉDAGOGIQUE PROFESSEUR

Titre des documents	Conférence européenne Paris sur l'emploi des jeunes
Lien vers les documents supports	http://www.elysee.fr/chronologie/#e4860,2013-11-12,conference-europeenne-de-paris-sur-l-emploi-des-jeunes
Support	Conférence de presse – vidéo + transcription des interventions
NIVEAU	B1
TÂCHE(S) À RÉALISER	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer une intervention lors d'une conférence - Prendre des notes - Rédiger un compte-rendu
OBJECTIFS COMMUNICATIFS	<ul style="list-style-type: none"> - Structurer sa pensée, son discours - Repérer l'essentiel d'un discours - Rédiger le compte-rendu d'un discours, résumer l'essentiel d'une intervention
CONTENUS LANGAGIERS	<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulateurs du discours - Mise en relief à l'oral, à l'écrit - Discours direct/indirect <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les abréviations - Lexique du travail, de la formation
Durée de la séquence	4H
PUBLIC	Diplomates, spécialistes des questions de société ou toute personne intéressée par le sujet
THEME	Réflexion sur la situation actuelle de l'emploi des jeunes dans l'Union européenne
MATERIEL	Connexion internet

Résumé : *Cette séquence, en trois parties, vous permettra de découvrir et de mieux comprendre les politiques de l'Union européenne pour lutter contre le chômage des jeunes. La séquence s'appuie sur la conférence de presse donnée à l'issue de la Conférence de Paris pour l'emploi des jeunes le 12 novembre 2013.*

Sensibilisation au thème de la séquence

- Prenez connaissance du document ci-dessous. De quel type de document s'agit-il ?
 - Quelle est la situation actuelle en Europe ?
 - Dans votre pays, quelle est la situation des jeunes face à l'emploi ? Quels problèmes se posent ? Quels défis sont à relever ?
- ⇒ *Expression orale libre, remue-méninges pour introduire le sujet.*



1) Préparez votre intervention !

Document déclencheur : Compréhension écrite de deux discours	Phase de systématisation grammaticale : les articulateurs du discours et la mise en relief	Point interculturel : la garantie jeunesse en France	Phase de systématisation lexicale : champ lexical du monde du travail	Réalisation d'une sous-tâche 1 : préparer une intervention, structurer sa pensée
--	--	--	--	---

Doc. 1

ANGELA MERKEL, CHANCELIERE DE LA REPUBLIQUE ALLEMANDE :

« Cher François, Chers Collègues. Je voudrais remercier François HOLLANDE d'avoir repris l'initiative que nous avons lancée à Berlin, d'avoir poursuivi cette deuxième conférence.

Pourquoi le faire en dehors du rythme normal des rencontres européennes ? **Parce que** c'est de la responsabilité nationale de combattre le chômage des jeunes. Nous avons, **d'un côté**, les décisions européennes en ce qui concerne les décisions financières ; et l'obligation, **d'un autre côté**, de dépenser de l'argent pour qu'il arrive à destination des jeunes.

[...] Il y a **aussi** des accords bilatéraux entre l'Allemagne, la Grèce et l'Espagne par exemple. La coopération entre les chefs de services publics pour l'emploi, **c'est un travail qui est déjà très concret parce que** ce sont les interlocuteurs directs des jeunes pour leur proposer des qualifications.

Ce qui est important aussi c'est la présence des partenaires sociaux qui assument leurs responsabilités, **par exemple**, dans le domaine des conditions de travail. **Mais d'un autre côté**, il est aussi clair que la politique ne crée pas d'emplois : **c'est l'entreprise qui crée de l'emploi** en mettant les conditions-cadres nécessaires.

[...] **Ce qui est important maintenant c'est que le Parlement européen vote le cadre financier pluriannuel. Ensuite**, il est très important que les différentes nations présentent leur plan devant la Commission européenne **pour que** les fonds puissent être libérés en faveur des jeunes. [...]

Merci **donc** d'avoir parcouru une nouvelle étape, merci pour cette initiative parisienne. J'ai l'impression que, pour améliorer les activités nationales, nous avons fait un pas, nous avons lancé une initiative. Nous avons aussi lancé une coopération très confiante dans l'intérêt des jeunes.

Merci ».

Doc. 2

JOSE MANUEL BARROSO, PRESIDENT DE LA COMMISSION EUROPEENNE

« **Tout d'abord**, je me joins bien sûr aux remerciements adressés au président HOLLANDE pour l'organisation de cette conférence européenne [...] **En fait**, il n'y a pas de chose plus urgente, aujourd'hui, que de faire en sorte que l'on puisse offrir à notre jeunesse de réelles perspectives d'avenir. Et là **notre priorité, bien sûr, c'est d'avoir des résultats concrets**. C'était sur cette urgence et avec cet esprit du concret que nous avons eu aujourd'hui cette réunion.

Vous savez que la Commission a présenté déjà, en décembre 2012, un paquet « emploi jeunes » et notamment cette initiative qui s'appelle « garantie pour la jeunesse ».[...]

Nous avons **aussi** proposé des mesures susceptibles d'avoir des effets immédiats. Nous avons ainsi anticipé la mise en oeuvre de l'initiative pour l'emploi des jeunes en engageant, dès 2014 et 2015, les six milliards d'euros prévus à cet effet. **Ce que l'on va donc faire, c'est le « fund clouding »**.[...]

Nous offrons **également** à quatre millions de jeunes étudiants et apprentis une perspective de mobilité via le programme ERASMUS +, un programme qui a 14.7 milliards d'euros d'ici 2020. **Cela, c'est la nouveauté** : à part le programme ERASMUS pour étudiants que tout le monde connaît en Europe, nous avons maintenant un programme ERASMUS pour apprentis. [...]

Il est important de le souligner : le rôle des entreprises est essentiel **parce que** la lutte contre le chômage et le chômage des jeunes, c'est **bien sûr** une tâche des Etats-membres en premier lieu, c'est **aussi** une tâche pour les institutions européennes, **mais** c'est une tâche pour toutes nos sociétés !

C'est pourquoi je tiens à souligner que les partenaires sociaux ont récemment, **non seulement** appuyé l'initiative de la « garantie pour les jeunes », **mais** se sont mis d'accord pour un cadre pour l'emploi - **ce que je salue parce que ce n'est pas tous les jours** que nous voyons les entreprises et les syndicats se mettre d'accord sur un plan. [...]

En tout cas, il faut relever que l'essentiel des compétences et des moyens politiques, administratifs et financiers sont dans les Etats-membres. [...]

C'est **donc** un défi fondamental. Je crois qu'aujourd'hui nous avons plus de moyens, plus d'engagements, plus le sentiment d'urgence qui est nécessaire pour avoir la victoire dans cette bataille tellement importante. Je vous remercie »

Source : Conférence de presse - Mardi 12 Novembre 2013 - à l'issue de la "Conférence de Paris pour l'emploi des jeunes" <http://www.elysee.fr/chronologie/#e4860,2013-11-12,conference-europeenne-de-paris-sur-l-emploi-des-jeunes>

Activité 1

- De quel type de document s'agit-il ? Dans quel cadre ont été prononcées les deux interventions ? → extraits d'une conférence de presse, dans le cadre de la Conférence de Paris pour l'emploi des jeunes le 12 novembre 2013.
- Sur quels sujets portent les deux interventions ? Quelle est la situation actuelle en Europe ? → Le sujet est l'emploi des jeunes et pallier au taux de chômage important. La situation actuelle est alarmante avec 6 millions de jeunes touchés.
- Quelles sont les idées essentielles et les solutions proposées pour lutter contre le chômage des jeunes ?
- → Angela Merkel : proposer des qualifications, débloquer des fonds. Travailler sur le plan européen et national.
- → José Manuel Barroso : garantie jeunesse, garantie pour les jeunes.
- Selon Angela Merkel et José Manuel Barroso, quels sont les différents acteurs de la lutte contre le chômage des jeunes ?
- → Angela Merkel : chef des services publics, entreprises, partenaires sociaux.
- → José Manuel Barroso : Etats-membres, entreprises, partenaires sociaux, sociétés, institutions européennes.

Activité 2

- Repérez dans chacune des interventions les connecteurs logiques qui permettent de structurer le discours. (*par exemple* : **tout d'abord** ; **aussi**). Classez-les dans le tableau suivant.

<i>Quels connecteurs utilisez-vous pour ... ?</i>				
Donner une raison	Introduire un premier élément/idée	Ajouter une idée	Exprimer un but	Exprimer une conséquence
Parce que	<i>Tout d'abord</i> En premier lieu	Aussi Ensuite Egalement	Pour Pour que	Ainsi Donc C'est pourquoi
Illustrer son propos	Conclure	Faire une concession	Formuler une alternative	Reformuler un propos

Notamment	Donc	Bien sûr	D'un côté... d'un autre côté	En fait
Par exemple	En tout cas	Non seulement ... mais		

- Quelles formules utilisent-ils pour mettre en avant leurs idées et souligner les points importants ? → cf. encadré ci-dessous + phrases en rouge dans les textes.

Rappel : la mise en relief

Observez les phrases suivantes. Quelles différences observez-vous dans la mise en relief ? Dans chaque phrase, quel est l'élément mis en relief ?

On va faire le cloud funding. → Ce qu'on va faire, c'est le cloud funding.

Notre priorité est d'avoir des résultats concrets. → Notre priorité, c'est d'avoir des résultats concrets.

Il est important que le Parlement européen vote le cadre. → Ce qui est important, c'est que le Parlement européen vote le cadre.

Ce travail est concret. → C'est un travail qui est concret.

Exercice 1

Reformulez les phrases suivantes en mettant l'élément souligné en relief.

- L'Union européenne va mettre en place la garantie jeunesse. → C'est la garantie jeunesse que l'UE va mettre en place.
- L'urgence est de faire baisser le taux de chômage des jeunes. → L'urgence, c'est de faire baisser le taux...
- Cette mesure est incontournable. → C'est une mesure qui est incontournable.
- Il est indispensable que les partenaires sociaux s'impliquent dans ce processus de réforme. → ce qui est indispensable, c'est que les partenaires sociaux s'impliquent...
- Nous menons aujourd'hui une bataille pour l'emploi des jeunes. → Ce que nous menons aujourd'hui, c'est une bataille pour l'emploi des jeunes.

Rappel : les connecteurs

Relation	Connecteurs logiques		
Alternative	Soit... soit Soit... ou	Ou... ou Ou bien	Non seulement... mais D'un côté... de l'autre
But	Afin que/afin de Pour que + subj.	De peur que En vue de	De façon à ce que
Cause	Car Comme Par	Puisque Parce que	Grâce à A cause de
Concession	Malgré En dépit de Bien que	Même si Certes Bien sûr	Évidemment Il est vrai que Toutefois
Conclusion	En conclusion Pour conclure En somme	Ainsi Donc En résumé En un mot	Finalemnt Enfin Bref
Conséquence	Donc Aussi Alors	En conséquence Par suite C'est pourquoi	Par conséquent Ainsi
Classification, énumération	Tout d'abord En premier lieu Premièrement	En deuxième lieu Après Ensuite De plus	Puis En dernier lieu Enfin
Illustration	Par exemple Comme	Notamment	Ainsi
Liaison	Alors Ainsi Aussi D'ailleurs	En fait En effet De surcroît De même	Également Puis Ensuite
Opposition	Mais Or	Par contre Tandis que Au contraire	En revanche Alors que

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec un connecteur du tableau ci-dessus.

- Pour lutter contre le chômage, il faut **non seulement** impliquer les partenaires **mais** toutes les entreprises.
- Tout d'abord/en premier lieu** je commencerai par un bref résumé de la situation, **ensuite** j'en analyserai les raisons **enfin** je terminerai par des propositions de solutions.
- Votre idée est intéressante, **néanmoins/cependant** je crois qu'elle n'est pas réalisable à l'heure actuelle.
- L'Unions européenne a développé Erasmus+, **ainsi** de nombreux jeunes pourront accéder à une formation à l'étranger.
- La garantie jeunesse a été créée **pour/afin de** lutter contre le taux de chômage important des jeunes.

Point interculturel

LES DISPOSITIFS POUR L'EMPLOI DES JEUNES EN FRANCE

Taux de chômage

2010	2011	2012	2013
9,7 %	9,6 %	10,2 %	10,9 %

Taux de chômage des jeunes

2010	2011	2012	2013
21,9 %	22,1 %	25,5 %	24,6 %

Mise en œuvre de la « garantie jeunesse » en France

Garantie jeunes à la française : elle cible en priorité les jeunes qui ne sont ni étudiants, ni en emploi, ni en formation et qui présentent des vulnérabilités, les exposant à un risque d'exclusion durable de la société. Elle leur propose une démarche volontaire reposant sur un accompagnement intensif et la multiplication des expériences d'emploi et de formation permettant de construire ou de consolider un projet professionnel.

La garantie jeunes est mise en œuvre en France depuis le 1er octobre dans 10 territoires pilotes : les Bouches-du-Rhône (Marseille), la Réunion, la Seine-Saint-Denis (Communauté d'agglomération Est ensemble), le Var, le Lot-et-Garonne, l'Allier associé au Puy-de-Dôme, le Finistère, l'Eure, l'Aude et les Vosges.

Ces territoires ont été sélectionnés à l'issue d'un appel à manifestation d'intérêt sur la base de projets partagés entre l'Etat, le Conseil Général et les missions locales du territoire. La phase pilote concernera 10 000 jeunes la première année, puis 30 000 jeunes à compter d'octobre 2014. La garantie jeunes sera ensuite généralisée à l'ensemble du territoire et bénéficiera, à compter de 2016, à 100 000 jeunes par an.

Autres mesures : création d'un service public d'orientation placé sous la responsabilité des régions, rénovation des plateformes de lutte contre le décrochage scolaire, aides à l'entrepreneuriat des jeunes peu qualifiés, renforcement de la mobilité des jeunes.

- ⇒ Ces mesures existent-elles dans votre pays ? Vous semblent-elles efficaces ? A quelles conditions ? → expression libre.

Lexique

Activité 3

Reliez les mots à leur définition, puis faites une phrase avec chacun de ces mots.

- a. Qualification → 7 1. Qui peut être changé de place, de fonction.
- b. Apprenti → 3 2. Action d'aider quelqu'un dans ses études, dans le choix de son métier.
- c. Chômage → 5 3. Celui, celle qui s'initie à une activité, un métier, une technique.
- d. Orientation → 2 4. Fait d'abandonner sa scolarité.
- e. Décrochage → 4 5. Situation d'un salarié qui se trouve privé d'emploi.
- f. Entrepreneuriat → 6 6. Fonction du chef d'entreprise.
- g. Mobilité → 1 7. Appréciation de la valeur professionnelle d'un salarié (formation, expérience professionnelle, de la nature de son travail et de son niveau de responsabilité).
- h. Compétence → 8 8. Capacité reconnue en tel et tel domaine.

Tâche 1 :

Décidez en grand groupe quelle est votre organisation/institution d'origine.

Votre organisation/institution participe à une conférence. Vous vous mettez d'accord sur le sujet principal de cette conférence. Vous pouvez garder le sujet abordé ci-dessus, l'emploi des jeunes, ou choisir un autre sujet.

Chacun d'entre vous prépare une intervention de quelques minutes sur le sujet. Vous décidez au préalable quel est votre rôle au sein de l'organisation.

Si vous choisissez le sujet de l'emploi des jeunes, vous pouvez vous aider des informations ci-dessous.

Pensez à structurer votre discours, et à mettre en valeur vos idées principales.

EMPLOI DES JEUNES

L'Union européenne œuvre à réduire le chômage des jeunes et à augmenter le taux d'emploi des jeunes conformément à son [objectif global](#), qui vise un taux d'emploi de 75 % de la population en âge de travailler (les 20-64 ans).

Les raisons d'agir

Le taux de chômage des jeunes représente plus du double de celui des adultes: 23,3 % contre 9,3 % au quatrième trimestre 2012.

Les chances qu'un jeune sans emploi trouve un emploi sont faibles: seuls 29,7 % des jeunes de 15 à 24 au chômage en 2010 ont trouvé du travail en 2011.

Lorsque les jeunes travaillent, leur emploi est souvent moins stable: en 2012, 42 % des jeunes salariés travaillaient dans le cadre d'un contrat temporaire (soit quatre fois plus que les adultes) et 32 % travaillaient à temps partiel (soit près de deux fois plus que les adultes).

Les jeunes ayant abandonné prématurément leurs études ou leur formation constituent un groupe à risque: 55,5 % d'entre eux sont au chômage, et parmi ceux-ci 70 % souhaitent travailler.

La résignation est un problème croissant: 12,6 % des jeunes inactifs souhaitent travailler mais ne cherchaient pas d'emploi au troisième trimestre 2012.

En 2011, 12,9 % des jeunes étaient sans emploi et ne suivaient ni études, ni formation.

D'importantes inadéquations des compétences existent sur le marché de l'emploi en Europe.

Malgré la crise, plus de deux millions d'emplois sont vacants dans l'Union européenne.

Source : <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1036&langId=fr>

Il est important que les critères suivants puissent être validés et complétés par le groupe.

Quelques critères d'autoévaluation :

- Vous avez utilisé des connecteurs pour structurer votre intervention et faire le lien entre les idées.
- Vous avez utilisé la mise en relief pour souligner les idées principales.
- Vous avez respecté le sujet choisi.
- Vous avez éventuellement effectué des recherches documentaires.

2) C'est à vous !

Document déclencheur : compréhension audiovisuelle conférence de presse	Phase de systématisation lexicale : la prise de notes	Phase de systématisation grammaticale : rapporter des paroles	Point interculturel : les solutions pour l'emploi des jeunes en Europe	Réalisation d'une sous-tâche 2 : Prendre des notes, repérer l'essentiel d'un discours
---	--	--	---	--

Activité 1

Regardez et écoutez l'intervention du chef de l'Etat.

La vidéo est disponible au lien suivant : <http://www.elysee.fr/chronologie/#e4860,2013-11-12,conference-europeenne-de-paris-sur-l-emploi-des-jeunes>

- Dans quel contexte intervient-il ? → à l'issue de la conférence de Paris sur l'emploi des jeunes.
- Quel est l'objectif de son intervention ? → présenter les points forts de la conférence et mettre en avant les mesures prises pour l'emploi des jeunes.

Activité 2

Regardez à nouveau l'intervention et mettez dans l'ordre les notes suivantes.

Les apprenants peuvent, suite à cette activité, s'aider de la transcription pour la mise en commun et la correction. Il est important que les apprenants aient le temps de bien lire cette prise de note pour ensuite effectuer l'activité. Ils peuvent au préalable repérer les mots et essayer de déchiffrer les notes avant de regarder.

- Calendrier, 1 objectif avec 3 priorités. 2 proch. années. Obj : « garantie jeunesse ». : 1jeune = emploi ou form. Ou accomp. Càd solution Angela MERKEL → juillet, Berlin, sommet pr prog plan eur. → plan nat. Le + tôt poss. Objet → éval dispo. Etat/état, pays/pays ; mob financ. → emploi jeunes.
- Dc calendrier, priorités, instr. Financ → budget euro « le cadre financier pluriannuel », càd proch. budgets euro.
- Sommet emploi chefs Gouv inst. Eur. Cons. Com PE, la BE invest. Part. sociaux. Enjeu → avenir génération (chômage, doute, désespérance). 6M chom. Eur.
- 1^{ère} : form., appr. métiers d'avenir, alternance → qualifier ls jeunes.
2^{ème} : insert^o emploi jeunes en diff. éloignés du marché du travail. Chercher oubliés, exclus → emploi.
3^{ème} : créat^o act. Et entreprises. ts ls jeunes : quartiers, diplômés, à condit^o simplifiat^o et financ.

- e. 3 mots : rapidité, pq urgence ; solidarité, pq pa aband. génération ; qualité, pq emplois et form. → persp. Pr les jeunes.
- f. Réussir : mob + croissance. plan euro + nat. : soutenir l'activité, créer €, améliorer compétitivité.
- g. 6MM initiative Emploi jeunes + financ. Fonds soc. Euro. + inter. BE invest.
- h. Vite. Décision. pays adressé Com euro prog garantie jeunesse → 1er janv. Financ.

Lexique : prendre des notes

Les abréviations :

Obj. = objectif	form. = formation	Càd = c'est-à-dire	pr = pour
Prog = programme	euro = européen	dc = dc	pq = parce que
Proch = prochain	appr = apprentissage	M = million	MM = milliard
Diff = différent	créat° = création	nat. = national	pb =
problème			

Les symboles :

Conséquence, résultat = →	ajouter = +	cause, raison = ←	≤ = inférieur
≥ = supérieur	∅ = rien, zéro		

A vous d'inventer vos propres abréviations et symboles pour faciliter la prise de notes.

Exercice 1

Passez le texte suivant sous forme de prise de note.

« Un nouveau dispositif a été mis en place par la loi du 26 octobre 2012, les « emplois d'avenir », visant les jeunes de 16 à 25 ans, peu ou pas qualifiés. 100 000 contrats seront signés d'ici la fin 2013 et 150 000 en 2014.

L'objectif est de proposer à ces jeunes de véritables solutions d'emploi, assortie d'une formation adaptée dans le cadre d'un contrat de travail pouvant atteindre 3 ans. Dans les quartiers sensibles, les « emplois francs » viennent renforcer ce dispositif en faveur des jeunes qui y résident, sous forme d'une aide à toute entreprise embauchant un de ces jeunes.

La loi portant création du contrat de génération, est entrée en vigueur le 18 mars 2013, sur la base d'un accord interprofessionnel conclu à l'unanimité des partenaires sociaux. Ce dispositif permet aux entreprises de moins de 300 salariés de bénéficier d'une aide financière de l'Etat de 4000 € par an, pendant trois ans, dès lors qu'elles embauchent en CDI un salarié de moins de 26 ans tout en conservant simultanément un salarié de 57 ans ou plus. Un objectif de 500 000 apprentis d'ici à 2017, dans le cadre d'une réforme profonde du système d'apprentissage ».

Proposition de prise de note :

26/10/12 → emploi avenir → 16-25 ans, pas ou ϕ qual. 100 000 contrat → fin 2013, 150 000 2014.

Obj : solut° emploi + format° → contrat de travail 3 ans. Ds quartiers sensibles, emplois francs → aide entrep. Embauchent.

Loi contrat de générat° = 18/03/2013, accord interpro ts part. soc. entreprises -300 salariés → Etat 4000 €/an, 3 ans, si CDI -26 ans + +57 ans obj : 500 000 apprentis 2017, → réforme profonde du système d'app.

Les apprenants peuvent comparer leur prise de note. L'un peut essayer de restituer le discours à partir des notes de l'autre et vérifier ainsi l'exhaustivité et la fidélité des informations retenues.

Activité 3

Lisez le document 2 ci-dessous.

- De quel type de document s'agit-il ? → extrait article de journal.
- Quel événement est rapporté ? De qui rapporte-t-on les propos ? → *retour l'intervention de François Hollande lors de la conférence de Paris pour l'emploi des jeunes.*
- Repérez les verbes utilisés pour rapporter les paroles du chef de l'Etat. → *cf. mots en gras dans l'article.*

Doc. 2

CHÔMAGE - Les chefs d'Etat français et allemand s'expriment à Paris à partir de 17h45 ce mardi...

19h06: Les objectifs de la garantie pour la jeunesse

Selon un communiqué de presse de l'Elysée, cette «garantie pour la jeunesse» vise à ce que chaque jeune puisse bénéficier de dispositifs lui proposant un emploi de qualité, une formation, un apprentissage ou un stage. [...]

François Hollande **a également salué** à l'issue de la conférence pour l'emploi des jeunes européens à Paris «une mobilisation à la hauteur de l'enjeu» des Etats et institutions de l'UE, indiquant que la Garantie jeunesse serait mise en place dans les deux ans. Pour y parvenir, «Nous avons défini un calendrier» prévoyant notamment «la mise en place de la Garantie jeunesse dans les deux prochaines années», **a expliqué** le chef de l'Etat français.

18h57: «L'Europe s'est faite contre l'extrémisme»

Toujours sur la montée des populismes, François Hollande **a ajouté que** «l'Europe, elle s'est faite contre l'extrémisme...

18h40: «Les insultes déshonorent leurs auteurs»

François Hollande, interrogé sur les manifestations d'hostilité qui l'ont visé ce week-end et sur la politique qu'il conduit malgré son impopularité, **a indiqué que**, «le seul objectif que je poursuis, c'est l'emploi. Depuis maintenant quatre mois, l'inversion de la courbe du chômage

est acquise pour les jeunes. Avec le gouvernement, il faut maintenant l'obtenir pour toute la population» a-t-il précisé.

.18h20: Trois mots sont à retenir selon Hollande

François Hollande **a indiqué** la nécessité d'une «rapidité» de mise en place, «parce qu'il y a urgence à agir». Le chef de l'Etat **a également appelé** à la «solidarité et la qualité», en proposant des formations qui correspondent à de véritables perspectives».

Source : 20minutes (extraits) <http://www.20minutes.fr/economie/1248727-20131112-direct-conference-presse-hollandemerkel-chomage-jeunes>

Rapporter des paroles

Les verbes introducteurs

Pour préciser les idées que l'on apporte, plusieurs nuances sont possibles. Parmi les verbes suivants, le(s)quel(s) sont neutres ? Le(s)quel(s) trahissent l'opinion de la personne ?

François Hollande a indiqué que... / a ajouté que... / a salué... → saluer indique une approbation

Autres verbes introducteurs : admettre, affirmer, ajouter, annoncer, assurer, avertir, avouer, confirmer, constater, crier, déclarer, démentir, dire, expliquer, indiquer, informer, jurer, objecter, préciser, prévenir, promettre, proposer, remarquer, répéter, répondre, répliquer, suggérer, etc.

Rappel : le discours indirect

Observez le tableau ci-dessous. Quelles phrases au discours direct impliquent un changement de temps au discours indirect ?

→ L'objectif est d'inviter les apprenants à conceptualiser les transformations lors du passage du discours direct au discours indirect. Il est important qu'ils repèrent que certains temps n'impliquent aucune transformation.

Transformation : discours direct au discours rapporté	
Discours direct	Discours rapporté
Présent Le chômage est un fléau	Imparfait Le président a dit que le chômage était un fléau
Imparfait La situation était catastrophique	Imparfait Le président a ajouté que la situation était catastrophique
Passé composé Le programme a été mis en place	Plus-que-parfait : Le président a précisé que le programme avait été mis en place

Plus-que-parfait La précédente mesure avait été abandonnée	Plus-que-parfait : Le président a mentionné que la précédente mesure avait été abandonnée
Futur simple Les Etats membres feront au mieux pour éradiquer le chômage	Conditionnel présent : Il a ajouté que les Etats membre feraient au mieux pour éradiquer le chômage
Subjonctif présent Il faut que chaque pays s'implique	Subjonctif présent Il a admis qu'il fallait que chaque pays s'implique

Exercice 2

Reprenez les trois premiers paragraphes de l'intervention du président et rapportez ses paroles. Variez les verbes introducteurs.

Proposition de corrigé :

Le président a rappelé qu'un sommet pour l'emploi s'était tenu le jour même à l'Élysée. Il a souligné que cette rencontre traduisait une mobilisation à la hauteur des enjeux. Il a précisé que cet enjeu était l'avenir d'une génération touchée par le chômage depuis des années, et que la crise avait placé dans une situation de doute, voire désespérance. Il a également rappelé qu'il y avait 6 millions de jeunes chômeurs en Europe. Il a averti que c'était beaucoup trop. Il a annoncé qu'ils avaient décidé d'avoir ce sommet pour préparer la mise en œuvre des programmes qui avaient été déterminés, au plan européen, et qu'ils voulaient traduire au plan national le plus tôt possible.

Point interculturel

Les politiques pour l'emploi des jeunes dans l'Union européenne

Budget communautaire

- **Fonds social européen** : 10 Mds €/an au moins sur 2014-2020, dont 7 Mds € pour l'emploi des jeunes sur la base des dernières statistiques disponibles (modernisation des systèmes d'éducation et de formation ; intégration des jeunes sur le marché du travail ; inclusion sociale ; lutte contre le décrochage scolaire ; soutien aux services publics de l'emploi ; soutien à la création d'entreprises) ;

- **Initiative pour l'emploi des jeunes** : 6 Mds € sur 2 ans ;

- **ERASMUS+** : 13,1 Mds €, dont 2,2 Mds € pour les apprentis (soit 300 M €/an).

Par ailleurs :

- Programme pour la compétitivité des entreprises : 2,3 Mds € sur 2014-2020 ;

- Programme pour l'innovation et le changement social : 875 M € sur 2014-2020.

Financements de la BEI Initiative « compétences et emploi – investir dans la jeunesse » : 6 Mds €/an de 2013 à 2015 (en particulier, soutien aux programmes nationaux/régionaux dans la cadre de l'Initiative emploi des jeunes européenne).

« **Garantie jeunesse** » : offrir à chaque jeune de moins de 25 ans un emploi de qualité, une formation continue, un apprentissage ou un stage ; les plans nationaux de mise en œuvre seront examinés par la Commission début décembre.

Réseau EURES : mise en réseau (portail Internet) des offres d'emploi fournies par les services publics de l'emploi afin d'améliorer l'information des jeunes sur les possibilités existantes.

Programme expérimental « EURES ton premier emploi » : programme expérimental de soutien financier aux jeunes souhaitant travailler dans un autre pays de l'Union européenne (5000 jeunes bénéficiaires).

« **Job Days** » : manifestations dans la plupart des villes européennes organisées par la Commission européenne visant à faire se rencontrer les offres et les demandes d'emploi.

Alliance européenne pour l'apprentissage : partenariat entre l'ensemble des parties prenantes (Commission européenne, pouvoirs publics, services publics de l'emploi, entreprises, syndicats, chambres de commerce, représentants de la jeunesse) visant à développer les offres d'apprentissage et à en améliorer la qualité.

Grande coalition pour l'emploi dans le secteur numérique : initiative de la Commission visant à mettre en relation l'ensemble des parties prenantes.

« **Equipes d'action** » de la Commission : initiative mise en place en 2012 dans les 8 Etats membres les plus touchés par le chômage des jeunes (Grèce, Espagne, Irlande, Italie, Lituanie, Lettonie, Portugal, Slovaquie) avec pour objectif de s'assurer d'une utilisation optimale des fonds structurels. 16 Mds € ont été ainsi réorientés dans ces pays vers des mesures de lutte contre le chômage des jeunes.

Cadre européen des compétences et des métiers ESCO : classification multilingue des compétences visant notamment à améliorer le fonctionnement du réseau EURES en introduisant une comparabilité entre les différents systèmes nationaux.

Système de crédits pour l'enseignement et la formation professionnelle (ECVET) : système visant à faciliter la validation et la reconnaissance des compétences professionnelles acquises, notamment dans le cadre d'une mobilité.

Cadre européen de référence pour l'assurance qualité dans l'apprentissage (EQAVET) : dispositif visant à promouvoir et contrôler l'amélioration des systèmes nationaux d'enseignement et de formation professionnels.

Réseau des services publics de l'emploi : les travaux en vue de la mise en place d'un tel réseau sont en cours de finalisation. Il vise à développer la coopération et l'échange de bonnes pratiques entre les services publics de l'emploi.

Cadre de qualité des stages : la Commission fera une proposition en décembre visant à établir un cadre d'ensemble comprenant en particulier des critères en matière de rémunération, de conditions de travail et de normes de santé et de sécurité.

Source : <http://www.elysee.fr/assets/pdf/Le-dossier-de-presse-Emploi-des-jeunes.pdf>

⇒ Quelles initiatives existent dans votre pays ? Lesquelles vous semblent prioritaires ? les plus efficaces ? → *expression orale libre*

Transcription

LE PRESIDENT :

« Mesdames, Messieurs, un sommet pour l'emploi des jeunes s'est tenu cet après-midi, ici à l'Élysée. Il traduit une mobilisation qui est à la hauteur des enjeux : celle de tous les chefs de Gouvernement - qui étaient représentés ici - et aussi des institutions européennes - le Conseil, la Commission, le Parlement européen, la Banque européenne d'investissement - et des partenaires sociaux.

L'enjeu, c'est l'avenir d'une génération, celle qui est touchée par le chômage depuis des années et que la crise a encore placée dans une situation de doute, voire même de désespérance. Il y a six millions de jeunes chômeurs en Europe. C'est trop, c'est beaucoup trop.

Après l'initiative qu'avait prise Angela MERKEL, au mois de juillet à Berlin, nous avons donc décidé d'avoir ce sommet pour préparer, autant qu'il sera possible, la mise en œuvre des programmes que nous avons déterminés, au plan européen, et que nous voulons traduire, au plan national, le plus tôt possible.

L'objet de ce sommet, c'est à la fois de faire l'évaluation des dispositifs, Etat par Etat, pays par pays, qui marchent pour qu'ils puissent être transposés ; et c'est de mobiliser, autant qu'il sera possible, tous les financements en direction de l'emploi des jeunes.

Nous avons défini un calendrier et un objectif avec trois priorités.

Le calendrier, c'est les deux prochaines années. L'objectif, c'est de pouvoir mettre en place la « garantie jeunesse ». La « garantie jeunesse », c'est ce qui permettra à chaque jeune de pouvoir disposer d'un emploi ou d'une formation ou d'un accompagnement, c'est-à-dire d'une solution. Nous voulons arriver à cet objectif à travers trois priorités :

La première, c'est la formation, l'apprentissage. Formation aux métiers d'avenir, utilisation de toutes les formes de l'alternance pour mobiliser tous les dispositifs pour qualifier les jeunes.

La deuxième priorité, c'est l'insertion dans l'emploi notamment pour les jeunes qui sont les plus en difficultés, les plus éloignés du marché du travail. Ce qui suppose là-encore, la mobilisation de tous les instruments permettant d'aller chercher ceux qui sont oubliés, ceux qui sont exclus pour les ramener vers l'emploi.

La troisième priorité, c'est la création d'activités et la création d'entreprises. Cela touche tous les jeunes, ceux qui sont dans un certain nombre de nos quartiers et qui sont souvent les plus dynamiques, ceux qui ont des diplômes et qui peuvent avoir la volonté de créer une entreprise, à condition que nous leur apportions simplification et financement.

Nous avons donc un calendrier, des priorités, nous avons aussi des instruments financiers. Ces instruments financiers se trouvent, en partie déjà, dans le budget européen et pourront encore être amplifiés dans ce que l'on appelle « le cadre financier pluriannuel », c'est-à-dire les prochains budgets européens.

Il y a 6 milliards qui ont été dégagés avec l'initiative Emploi des jeunes, qui s'ajoutent aux financements du Fonds social européen et qui s'ajoutent aussi aux interventions de la Banque européenne d'investissement.

Tout l'enjeu, c'est d'aller vite. Une décision a été prise au cours de ce sommet. C'est que tous les pays qui auront adressé à la Commission européenne leur programme pour la mise en place de la garantie jeunesse, tous ces pays pourront, dès le 1er janvier, avoir la mise à disposition des financements correspondants.

Je termine, s'il y a trois mots qu'il faut retenir de notre sommet, c'est : rapidité, parce qu'il y a urgence ; c'est solidarité, parce que nous ne pouvons pas abandonner une génération ; et enfin, c'est qualité, parce que nous devons proposer des emplois et des formations qui correspondent à de véritables perspectives pour les jeunes.

Pour réussir, nous avons besoin de cette mobilisation, nous avons besoin de croissance. C'est ce que nous avons à faire, au plan européen et au plan national : soutenir l'activité, créer de la richesse, améliorer notre compétitivité. C'était aussi cela le sommet pour l'emploi des jeunes.

Je vais donc donner la parole à Angela, puisque elle avait organisé le précédent sommet et elle avait insisté, notamment, sur la mobilisation des services publics pour l'emploi. »

Source : Conférence de presse - Mardi 12 Novembre 2013 - à l'issue de la "Conférence de Paris pour l'emploi des jeunes"

<http://www.elysee.fr/assets/pdf/conference-de-presse-a-l-issue-de-la-conference-de-paris-pour-l-emploi-des-jeunes.pdf>

Tâche 2 :

Chacun va maintenant intervenir sur le sujet préparé.

Vous prenez des notes sur chaque intervention.

Pensez à vous appuyer sur les connecteurs et la mise en relief pour repérer les points essentiels et l'enchaînement des idées. Utilisez vos propres abréviations pour gagner en efficacité.

Quelques critères d'autoévaluation

Il est important que les critères suivants soient validés et complétés par les apprenants eux-mêmes.

Pour la prise de note :

- Vos notes sont-elles claires, lisibles ?
- Etes-vous capable à partir de vos notes de reconstituer l'ordre et la logique du discours ?
- Etes-vous capable à partir de vos notes de restituer les idées principales ?

Pour l'intervention :

- Avez-vous utilisé des connecteurs logiques pour structurer votre discours ?
- Avez-vous utilisé la mise en relief pour souligner les points importants ?
-

3) De quoi traitait la conférence ?

Réalisation de la tâche finale : rédiger un compte-rendu à partir des notes prises pendant les différentes interventions.	Phase réflexive de post-tâche (stratégies utilisées pour réaliser la tâche)
--	---

Pour la réalisation de cette tâche finale, aucun document déclencheur n'est proposé. La rédaction du compte-rendu s'appuie sur la réalisation des sous-tâches précédentes et permet aux apprenants de réinvestir : la structure du discours et les articulateurs, l'utilisation des notes prises pendant les interventions, et le rappel du discours rapporté.

A l'aide de vos notes, vous allez maintenant rédiger le compte-rendu de la conférence pour l'un des membres de votre organisation qui n'a pas pu y assister.

Utilisez les connecteurs logiques ainsi que le discours rapporté.

Si des précisions doivent être apportées, vous pouvez éventuellement poser des questions aux intervenants.

Une fois votre compte-rendu rédigé, transmettez-le à une des personnes du groupe pour avoir son avis : le compte-rendu est-il clair ? précis ? manque-t-il des informations ? Y a-t-il des points éclaircir ?

Quelques critères d'autoévaluation :

- Vous avez utilisé des verbes variés pour nuancer les propos rapportés.
- Vous avez utilisé des connecteurs pour structurer votre compte-rendu.
- Vous avez utilisé les temps du passé pour rapporter les interventions.
- Toutes les idées principales figurent dans le compte-rendu.
- Aucune idée personnelle n'a été rajoutée. Vous avez respecté le contenu des interventions.
- Disposiez-vous de toutes les informations nécessaires pour rédiger ce compte-rendu ?
- Sinon, comment vous y êtes-vous pris pour compléter vos notes ? (recherches ? questions ?)

Une autoévaluation puis évaluation mutuelle des travaux peut être encouragée après la réalisation de cette tâche finale.

Des activités de remédiation seront proposées en fonction des difficultés évoquées par les apprenants, concernant par exemple : l'articulation du discours, la prise de notes ou encore la rédaction du compte-rendu.